

INTERPELACIÓN DE LAS ASOCIACIONES BIHE, EHIGE y SAREAN SOBRE LA NUEVA NORMATIVA DE LOS CONCIERTOS EDUCATIVOS

Las Asociaciones BIHE, EHIGE y SAREAN venimos denunciando los aspectos de la LOMCE que inciden negativamente en la calidad de la educación en general, y en los que afectan a la escuela pública en particular.

Aunque en el rechazo al modelo educativo que propone la LOMCE, el grado de consenso entre los diferentes agentes educativos en el País Vasco ha sido muy alto, (incluso el propio Departamento de Educación se ha manifestado reiteradas veces al respecto en la misma línea), **sin embargo en lo relativo a los aspectos de la LOMCE que suponen un agravio a la escuela pública y un intento de impulsar la privatización de la educación, como es el nuevo modelo de concertación, la escuela pública una vez más se ha quedado sola en su denuncia.**

Aspectos como la ampliación de la concertación para los centros privados a 6 años, la concertación en igualdad de condiciones para los centros que segregan al alumnado por sexos, las medidas de especialización curricular, la forma de entender la calidad educativa, etc. suponen un entramado legislativo, que fomenta el elitismo social, y ahonda en el desequilibrio educativo entre redes.

Todos estos aspectos fueron denunciados públicamente por las asociaciones BIHE, EHIGE y SAREAN desde el inicio del debate sobre la LOMCE, y comunicados al Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura, durante el debate del Plan Heziberri en sus diferentes fases.

El Consejo de Gobierno en su reunión del 26 de abril, haciendo oídos sordos a las denuncias de la escuela pública, ha aprobado la Orden que renueva los conciertos educativos para los cursos escolares comprendidos entre 2016-2017 y 2021-2022. Además, la nueva regulación para los centros privados docentes de la C.A.V., va más allá de lo previsto en la LOMCE, ya que amplía el periodo de concertación de 4 a 6 años no sólo en la primaria, tal y como establece la LOMCE, si no a la ESO, el Bachillerato y la FP.

Las asociaciones firmantes de este escrito queremos hacer expreso nuestro rechazo a esta decisión, que supone un paso más allá de la mera aplicación directa de la LOMCE favoreciendo de forma clara la estabilidad financiera de la red concertada frente al de la pública, manifestando que dificulta la creación de un clima abierto y sereno necesarios para abordar el futuro debate de la Ley de Educación Vasca.

Además de interpelar al Gobierno Vasco y Departamento de Educación Política Lingüística y Cultura por haber tomado esta decisión, queremos hacerles algunas preguntas, sobre las que reclamamos una respuesta urgente:

-¿Cuál es el plan de financiación que tiene previsto el Gobierno Vasco para la escuela pública para los próximos seis años?

-¿Qué medidas económicas y educativas de urgencia va a adoptar el Departamento de Educación, Política lingüística y Cultura, para hacer frente a la situación de riesgo de exclusión educativa y social en la que se encuentra una parte del alumnado vasco, como reflejan las evaluaciones de diagnóstico, informes del Consejo Escolar, etc.?,

-¿Qué medidas correctivas o compensatorias va a aplicar el Departamento de Educación, Política lingüística y Cultura para que, de forma efectiva, se cumpla la voluntad públicamente expresada por las redes concertadas en torno a la responsabilidad social compartida en relación a los datos de matriculación del alumnado de origen extranjero?.

2016-05-10

BIHE, EHIGE eta SAREAN ELKARTEON INTERPELAZIOA

HEZKUNTZA-ITUNEN ARAUDI BERRIARI BURUZ

BIHE, EHIGE eta SAREAN elkarteok, orohar hezkuntza kalitatean eragin negatiboa duten eta espreski eskola publikoari eragiten dioten LOMCE legearen aspektuak salatu ditugu behin baino gehiagotan.

LOMCEk proposatzen duen hezkuntza eredua Euskal Herriko eragile gehienok errefusatu dugu, eta Hezkuntza Saila bera ere, ildo berean azaldu da behin baino gehiagotan.

Aldiz, eskola publikoarentzat bidegabeak diran eta hezkuntza pribatizatzea eramaten dituzten LOMCEk proposatzen dituen neurriei dagokionez, itunen eredu berria esaterako, berriro ere, eskola publikoa bakarrik aurkitu da egoera hau salatzerakoan. Itunen epea 6 urtera luzatzea, sexuen bereizketa egiten duten ikastetxeek finantziario sistema berdina izatea, ikastetxeen espezializazio kurrikularra bultzatzeko neurriak, hezkuntzaren kalitatea ulertzeko eredua..., elitismo soziala indartzeko, eta sareen arteko desoreka handitzeko egitura legal oso bat osatzen dute.

Aspektu guzti hauek, publikoki salatu izan ditugu BIHE, EHIGE eta SAREAN elkarteok, LOMCEren eztabaida prozesuaren hasieratik, eta komunitatu genizkion Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailari HEZIBERRI Planaren eztabaida prozesuaren fase desberdinetan.

Gobernu Batzordeak, Apirilaren 26ko bilkuran eskola publikoaren salaketei entzungor eginaz, 2016-2017tik, 2021-2022 ikasturte arte itunak arautzen dituen Agindua onartu du. Gainera, araudi berria LOMCEn aurreikusten zenetik haratago doa, Lehen Hezkuntzako itunak ezezik, LOMCEk dioen bezala, D.B.H., batxilergoa eta Lanbide Heziketako etapetan ere iraupen berdineko itunak izango dituztelako.

Idatzi hau sinatzen dugun elkarteok, erabaki hau errefusatu nahi dugu, LOMCEren aplikazio zuzena baino pauso bat haratago joatea suposatzen duelako, eskola publikoaren ondoan itunpeko sareen finantziazioa egonkortzen duelako, eta Hezkuntza Lege berriaren eztabaidarako beharko den giro lasai eta irekia sortzen laguntzen ez duelako.

Eusko Jaurlaritzak eta Hezkuntza, Hizkuntz Politika eta Kultura sailak hartutako erabaki honekin gure desadostasuna azaltzeaz gain, galdera batzuk egin nahi dizkiogu, hauentzat premiazko erantzunak eskatuz:

-Zein da Eusko Jaurlaritzak eta Hezkuntza, Hizkuntz Politika eta Kultura Sailak, hurrengo sei urtetarako aurreikusten duten Eskola Publikoaren Finantziazio Plana?.

-Diagnosi-ebaluazioek, Eskola Kontseiluaren txostenek..., adierazten dutena kontuan hartuta, zein premiazko neurri ekonomiko eta hezkuntza-neurri hartuko ditu Hezkuntza, Hizkuntz Politika eta Kultura Sailak, gizarte eta hezkuntza-bazterketa arriskuan dagoen ikasleriaren kopuru esanguratsu bati erantzuna emateko?

-Zein neurri zuzentzaile edo osagarri eraginkor hartuko ditu Hezkuntza, Hizkuntz Politika eta Kultura Sailak, atzerriko ikasleen eskolatzeari dagokionez, itunpeko sareek publikoki adierazi duten erantzukizun partekatua konpromisoa bete ditzaten?

2016-05-10