

## PRENTSA OHARRA

*SAREAN Elkarteak maiatzaren 22 eta 23ean Donostiako Miramar Jauregian XXVI. TOPAKETAK burutu ditu. SAREANEK EAeko Haur eta Lehen Hezkuntzako 177 ikastetxe publiko biltzen ditu eta beren helburu nagusiak, bai ikastetxeen artean baita Administrazioarekin ere harremanak eta elkarlana bultzatzea dira, nagusiki ikastetxeen eta sistemaren antolakuntza arloari dagokionean.*

*Jardunaldi hauetan nagusiki zuzendaritza esparruan dabiltzan kideek hartu dute parte, baina beste Topaketetan bezala, guraso, sindikatu, unibertsitateko irakasle eta Hezkuntza Administrazioiko kideen ekarpenak ere jaso ahal izan ditugu.*

### **Zuzendaritza gaiari ganoraz heltzeko eskatzen diote eskolek Hezkuntza Sailari**

Jardunaldietako aztergai nagusia zuzendaritza izan da. Ez da gai berria, Topaketa hauetan beste bitan ere aztertu izan da, baina bai gaurkotasunezkoa, besteak beste, une honetan bertan berritzen ari baitira eskola guztietako zuzendaritza taldeak.

Asmo horrekin argitaratu zuen Hezkuntza Sailak joan den otsailean dekretua. Bertan berrikuntza batzuk sartu dira, hala nola, merezimenduen bidez –zuzendaritza proiektua barne– aukeratuak izatea, eta ez bozka bidez, Eskola Kontseiluetan erabaki beharrean horretarako eratutako batzordeetan hautatzea zuzendarigairik egokiena, legealdia 3 urtetatik 4ra pasatzea eta abar. Aldaketa hauen xede nagusien artean zuzendari kargua hartzeko hautagaitzak sustatzea legoke.

### **Zuzendarien hautaketarako dekretu berriak ez ditu bere helburuak lortu**

Dekretu berri honek ordea, ez du inola ere aipatutako helburua bete deialdiaren emaitzak ikusiz, arazo honek bere oinarrian dituen gakoei heltzen ez zaielako, jardunaldiotan bildutako partaideen iritziz. Beste behin antzematen da Hezkuntza Administrazioetik egiten diren planteamenduek hautagai askoren artean egokiena erabaki ahal izateko bideak jorratzen dituela, baina ez dio gai honen azpian dagoen benetako arazoari heltzen: zuzendaritza karguak hartzeko hautagai falta.

Errealitate honen isla da deialdiak jaso duen lorpen maila eskasa: beren borondatez kargua hartuko duten zuzendaritza taldeen kopurua ez da %30era iristen. Beste era batera esanda, hurrengo ikasturtean ikastetxe guztietan zuzendaritza taldeak egotea bermatzearen, *eskolen %70ak Administrazioak derrigorrez izendatutako zuzendaritzak edukiko ditu.*

Asko dira zuzendaritza karguak gaur egun irakasleentzat erakargarri ez izatearen arrazoiak, baina aipagarria da azken urteetan lanaren konplexutasuna eta ingurunearen eskakizun maila areagotu den artean *Administrazioaren eta, oro har, gizartearen aldetik sumatzen den errekonozimendu eta aintzatespen maila ez*

*datorrela bat*. Eta hau jada ez da zuzendaritza mailan soilik antzematen baizik eta hezkuntza esparru osoan oro har. Arazo honi aurre egitea eragile guztion esku-hartzea eta ahaleginak bateratzea eskatuko du.

## **Hizketaldiak**

Hezkuntza sistemaren hobekuntzari begira, elkarlanaren ildotik lan egin beharra azpimarratu eta *Euskal Eskola Publikoa konpromiso argiaz bultzatu beharra* berretsi zuen bere eginkizunetan hasi berria den Hezkuntza Sailburuordeak, *Marian Ozcáriz andereak*.

Horretarako badira aukera gisa agertzen diren zantzuak, izan ere, besteak beste, *zuzendaritza taldeen eta irakasleen aldetik aurrerapauso garrantzitsuak antzematen dira beren inplikazio pedagogikoan* eta gurasoen eta ikasleen parte-hartze handiagoa ere. Horrela adierazi zuen Ricardo Ojembarrena jaunak *Euskadiko Eskola Kontseiluak*, beste erakunde batzuen kolaborazioarekin, egin berri duen zuzendaritzari buruzko azterlanaren ondorioak aurkezterakoan.

Horretaz gain, indartu beharko liratekeen ardatz nagusien artean zuzendaritza-taldeen lidergoa, eskola kidegoaren partaidetza eta etengabeko prestakuntza leudeke, Gironako Unibertsitateko Didaktika eta Eskola Antolakuntzako irakasle den *Joan Teixidó jaunaren* iritziz. Eta Sarean bezalako elkarteek formakuntza, aholkularitza eta ordezkaritzarako eskaintzen duten aukera azpimarratu zuen.

## **Zuzendaritza-taldeen prestakuntza**

Topaketetan bildutakoak bat etorri ziren berarekin bereziki *formakuntza beharrei dagokionean*, eta *Hezkuntza Sailari eskari zehatzak* luzatu zizkioten, Zuzendaritzen Formakuntzako Programaren arduradunen bitartez:

- Aurtengo deialdiak ez bezala, *epe zabalagoekin jokatzeko* aukera zaindu behar da, bai kargura heldu baino lehenagoko formakuntza jasotzeko eta bai zuzendaritza proiektua egoki prestatu ahal izateko.
- Karguetara iritsi behar dutenak uztera doazenekin *eskarmantua partekatzeo aukerak ahalbidetu* behar dira. Baita aholkularitza eta tutorizaziorako ere.
- Horretarako *etengabeko formakuntzarekin jarraitu beharra* aho batez berresten da.
- Hezkuntza Sailak planteatzen duen formakuntzak ezin du inola ere borondatez izendatuak direnentzat mugatu. Karguetara derrigorrez iritsiko direnek ere aukera izan beharko lukete. Eta era berean, *zuzendaritzako kide guztiek* eta ez zuzendariak soilik.

Zuzendaritza taldeak eskolen antolamendu eta kudeaketaren muinean daudela kontuan izanik, benetan garrantzitsua eta premiazkoa deritzogu azpimarratu diren ildoetatik urrats esanguratsuak ematea. Euskal Eskola Publikoa osatzen dugunok ahalegin horretan jarraituko dugu, herri honek merezi baitu.

**SAREAN Elkarte**

2009ko maiatza

## NOTA DE PRENSA

*La asociación SAREAN ha celebrado sus 26 TOPAKETAK los días 22 y 23 de mayo en el Palacio Miramar de Donostia. SAREAN, que reúne a 177 escuelas públicas de Educación Infantil y Primaria de la C.A.V, tiene como objetivos prioritarios impulsar las relaciones y el trabajo colaborativo tanto entre los centros de su red como entre éstos y la Administración, fundamentalmente en los aspectos que inciden o están relacionados con la gestión y organización de los centros.*

*La mayoría de participantes en estas Jornadas han sido personas que ejercen funciones directivas en las escuelas, aunque al igual que en anteriores encuentros, han tomado parte también miembros de asociaciones de padres y madres, sindicatos, profesorado de la UPV y representantes de la Administración Educativa.*

*Las escuelas piden al Departamento de Educación que aborde el tema de la Dirección con detenimiento.*

El tema central de debate de las jornadas ha sido la Dirección escolar. No es un tema nuevo puesto que ya ha sido tratado en otras dos TOPAKETAK anteriores, pero sí de total actualidad, entre otras cosas porque en estos momentos se están renovando los Equipos Directivos de todas las escuelas.

Para regular este proceso, el Departamento de Educación publicó el pasado mes de febrero un Decreto que introducía modificaciones tales como: elección a través de méritos personales - incluyendo la valoración del Proyecto de Dirección - y no mediante votación; en vez de decidir el Consejo Escolar, la decisión queda en manos de una Comisión constituida a tal efecto; la duración del cargo pasa de 3 a 4 años, etc. Uno de los objetivos principales de estos cambios sería impulsar la presentación de candidaturas para ejercer el cargo de dirección.

*El nuevo Decreto para la elección de las Direcciones no ha logrado sus objetivos*

Sin embargo, **vistos los resultados de la convocatoria, el nuevo Decreto no ha logrado ni de lejos el mencionado objetivo**, fundamentalmente, y en opinión de los participantes de las jornadas, porque no se abordan a fondo las claves del problema. Se observa una vez más que los planteamientos que se han hecho desde la Administración Educativa han ido encaminados a posibilitar la elección más adecuada entre varias candidaturas, pero no aborda la verdadera razón del problema que es la ausencia de candidaturas.

Reflejo de esta realidad es la escasa respuesta alcanzada por la convocatoria ya que no llegan al 30% los equipos directivos que serán nombrados por haber presentado voluntariamente su candidatura. Dicho de otra forma, para garantizar que el próximo curso todos los centros tengan su Equipo Directivo, **el 70% de las escuelas contarán con direcciones nombradas obligatoriamente por la Administración.**

Son muchas las razones por las que el cargo de dirección no resulta atractivo para el profesorado, pero hay que mencionar que mientras los últimos años la complejidad de sus funciones y las exigencias del entorno se han intensificado, **no se aprecia el mismo aumento en el prestigio y reconocimiento por parte de la Administración, y de la**

**sociedad en general.** Esta apreciación es extensible a todo el ámbito educativo en general, y para superarla será necesario aunar esfuerzos con la participación de todos los sectores implicados.

*Conferenciantes:*

**Marian Ozcáriz**, recientemente nombrada **Viceconsejera de Educación**, ratificó la intención de **impulsar con compromiso claro la Escuela Pública Vasca**, y subrayó la necesidad de entablar líneas de colaboración con el objetivo de mejorar el sistema educativo.

**Ricardo Ojembarrena**, al presentar las conclusiones de la investigación que sobre la dirección escolar ha realizado recientemente el **Consejo Escolar de Euskadi** con la colaboración de otras entidades, remarcó los importantes avances que se aprecian en la implicación pedagógica del profesorado y de los equipos directivos así como la mayor participación de las familias y del alumnado.

A juicio de **Joan Teixidó**, profesor de Didáctica y Organización escolar de la **Universidad de Girona**, entre los puntos principales que habría que fortalecer o potenciar, se encuentran el liderazgo de los equipos directivos, la participación de la comunidad escolar y la formación continua. Así mismo, subrayó la oportunidad que suponen para la formación, asesoría y representación, organizaciones en red como SAREAN.

*Formación de Equipos Directivos:*

Las personas participantes en las TOPAKETAK coincidían con él en lo tocante a necesidades de formación, y por mediación de los responsables del Programa de Formación de Equipos Directivos, dirigieron al Departamento de Educación sus demandas concretas:

- En contra de lo sucedido en la convocatoria reciente, **poder contar con plazos más amplios**, tanto para preparar adecuadamente el proyecto de dirección, como para recibir la formación previa a la asunción del cargo.
- Posibilitar momentos de transición **facilitando la transmisión de la experiencia del equipo cesante al nuevo equipo entrante**. De igual forma fomentar la asesoría y la tutorización.
- Para ello se considera unánimemente la necesidad de establecer cauces de **formación continua**.
- No limitar la formación previa que ofrece el Departamento de Educación a las candidaturas voluntarias. Las personas que accedan al cargo por designación impuesta también deberían tener acceso a esa formación, al igual que el resto de componentes del Equipo Directivo, y no sólo el Director o Directora.

Teniendo en cuenta que los Equipos Directivos son el eje de la organización y gestión de las escuelas, consideramos del todo imprescindible y prioritario acometer cambios significativos en la dirección señalada. Las personas que apostamos por la Escuela Pública Vasca seguiremos en nuestro esfuerzo por mejorarla, tal y como se merece la ciudadanía que conforma nuestra sociedad.

Asociación SAREAN  
mayo de 2009