

euskal eskola publikoak



XX. TOPAKETAK

Irakasle eta ikastetxeen
formakuntza eta aholkularitza

2006ko maiatzaren 11, 12 eta 13an

AURKIBIDEA

1. Sarrera.....	3
2. Formakuntza legeetan	5
3. XX. Topaketen lan-taldeak	11
4. Proposamenak	23
5. Eranskinak.....	24

1. SARRERA

2006ko maiatzaren 11, 12 eta 13an SAREAN elkarteak XX. Topaketak burutu ditu Donostiako Miramar Jauregian. Jardunaldi hauen xedea Elkarteak dituen helburu nagusien lorpenean beste urrats bat ematea izan da eta asmo horrekin hainbat eskola publikoren izenean 75 pertsona inguru bildu gara aztergai nagusia hau zelarik: *"Irakasle eta ikastetxeen formakuntza eta aholkularitza"*

Jakinaren gainean gaude oso gai zabala dela bai edukian bai hartzen duen denboran, irakasleen hasierako formakuntzan hasi eta bizitza profesional osoan zehar mantentzen baita, garai bakoitzean behar bereziak azalaraziz.

Gaiaren inguruko hausnarketa bideratzeko ohi dugun bezala, lan-taldeak osatu dira eta aldi honetan hiru azpigai zehaztu dira:

- Hasierako formakuntza
- Etengabeko formakuntza
- Laguntza zerbitzuak

Lan-taldeen jarduna bideratzeko erabili den dokumentazioa ondokoa izan da:

- Magisteritzaren curriculum berrizteko planaren zirriborroa
- EHAak: - 2005eko uztailaren 20koa (Formakuntza-berrikuntza)
- 2005eko maiatzaren 25koa (Banakako laguntzak)
- 2005eko maiatzaren 13ko erabakia (Ingelesa)
- Euskadiko Eskola Kontseiluak egindako "EAEko irakaskuntzaren egoerari buruzko txostena 2002-2004"

Aipatutako lan-taldeetan adierazitako egoerak, arazoak, asmoak edota nahiak kontuan hartu ondoren, sortu dira talde handiaren aurrean aurkeztu diren proposamenak eta bertan osatu eta onartu ondoren Hezkuntza Sailaren arduraduneei jakinaraziko zaizkienak.

Txostenaren edukia, sarrera honetatik aparte, beste lau ataletan sailkatuta agertzen da; lehenengo formakuntzaren abiapuntua, hau da, gaur egun arlo horretan ikastetxeetan daukaguna zein arauetan oinarritzen den eta hezkuntzako lege nagusietan kronologikoki formakuntzari eman zaion lekua.

Hurrengo atalean bi momentu bereizten dira:

- Topaketen lan-taldeetan egindako hausnarketa
- Ondoren egindako proposamenak

Hirugarren atalean, formakuntzaren ikuspegi globala hartuta, gaiaren inguruan XX. Topaketetan egiten diren proposamen zehatzak agertzen dira.

Azkenez, laugarren atalean, interesgarriak iruditu zaizkigun edo azterketan erabili diren dokumentuak biltzen dira.

SAREAN elkartearen talde dinamizatzaileak hausnarketa honetan aritu diren guztion ahalegina estimatzen du eta horren ondorioz sortuko diren hobekuntzak zalantza barik Eskola Publikoaren mesederako izango direla uste du. Gure esker ona Gipuzkoako Magisteritza Eskolako zuzendari eta irakasleei, egindako lanagatik eta etorkizunean elkarlanean jarraitzeko zabaldu duten esparruagatik, SAREAN elkarte gogoz arituko da zeregin horretan.

2. Formakuntza legeetan

XXI. mendean sartuta, pertsonen amaigabeko formakuntzaz gero eta gehiago hitz egiten da eta gizartean inoiz baino irtenbide gehiago jasotzen ari da gizabanakoaren garapenari mugarik gabeko esparrua eskaintzeko. Profesional guztien etengabeko formakuntza garrantzitsua bada, zer esanik ez irakasleena, arlo honek bildu behar baitu bi eguneratze prozesu nagusi, alde batetik eduki berriak, teknologia etab. eta bestetik belaunaldi berrien ezaugarriak eta beharrak.

Zeregin honetan aspaldidanik aritu diren kolektibo pedagogikoen eskutik lehenengo eta LOGSEren ezarpenean antolatu zen PIF deitutako jardunaren ondorioz gero, ikastetxeetan errotuta dago formakuntzaren ekimena.

Interesgarria iruditu zaigu gaur eguneko egoera eta proposamenak ulertzeko, LOGSE ezarri zenetik formakuntza atalak unean uneko legeetan izan duen agerpena, eta puntu garrantzitsu batzuk azpimarratu ditugu:

LOGSE (1990)

Lege honetan irakasleriaren formakuntzaren garrantzia argi eta garbi azaltzen da eta oinarri sendoak ezarri ziren:

Artículo 56

- 1. La formación inicial del profesorado se ajustará a las necesidades de titulación y de cualificación requeridas por la ordenación general del sistema educativo...*
- 2. La formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones educativas y de los propios centros. Periódicamente, el profesorado deberá realizar actividades de actualización científica, didáctica y profesional en los centros docentes, en instituciones formativas específicas, en las universidades y, en el caso del profesorado de formación profesional también en las empresas.*
- 3. Las Administraciones educativas planificarán las actividades necesarias de formación permanente del profesorado y garantizarán una oferta diversificada y gratuita de estas actividades. Se establecerán las medidas oportunas para favorecer la participación del profesorado en estos programas.*

Hasierako formakuntza, Topaketetan parte hartu dugunen ustez, beste beharretara ere egokitu behar da, hau da, gizartearen eskakizunetara. Bigarren puntuan "beharra" azaltzen da, eta argi uzten da irakasleriak maiztasunez bete beharreko eginkizuna dela; gaur eguneko planetan ez da ezinbestean planteatzen eta puntu honen inguruan eztabaida interesgarria sortu da.

EUSKAL ESKOLA PUBLIKOAREN LEGEA (1993)

Irakaslegoaren euskalduntzeari garrantzi handia eman zitzaion hemen eta urteak pasa ahala eskola publikoaren irakasleriak arrakastaz bete du helburua, dagoeneako plantilen %90a baino gehiagok HE2 baitauka. Zuzendaritza Taldekideen prestakuntza azaltzen da batez ere hizkuntz eskakizunari lotuta.

Bestalde azpimarragarria da lege honetatik aurrera martxan jartzen diren Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuak.

Urteko Planaren beharra eta formakuntzak bere barnean duen garrantzia datu nabariak dira eta neurri batean ikastetxeetan sortu den dinamikaren bultzatzaileak ere.

Euskara Euskal Eskola Publikoan (III. Idazpurua)

22. atala.-2 Aurreko atalkian ezarritakoarekin bat etorriz, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak irakaslegoa euskalduntzeko plan urteanitz burutuko du...

Euskal eskola publikoaz eta bere eraketaz (IV. Idazpurua)

III. Atalburua: Hezkuntzarako laguntza zerbitzuez

26. atala:

c) Irakaslegoa prestatzeko zonaldekako planen gertatze-lanetan eta kudeaketan, eta bilguneko giza baliabideen koordinaketan laguntza ematea, ikastetxeen eskakizunei erantzunez.

Euskal Eskola Publikoko ikastetxeen autonomiaz (V. Idazpurua)

28. atala - 2. Aurreko atalkian adierazitako eratze-tresnetan jasotako zehaztapenak urtez urte gauzatzea ikastetxearen egitekoa izango da, horretarako ikastetxearen urteko plana onartu beharko duela. Hona plan horren atalak:

- a) Irakaskuntza-ihardueren egitaraua.*
- b) Prestakuntza-ihardueren, eskolaz kanpokoan eta osagarritzaren egitaraua.*
- c) Urteko kudeaketa-egitaraua*

Seigarren saila - 37. atala. Hezkuntza administrazioak ikastetxeetako zuzendaritza-taldekideen prestakuntza eta iharduera hobetzeko neurri egokiak hartuko ditu, bestek beste ikastetxearen hizkuntzako normalkuntzako helburuaren hariko hizkuntza prestakuntza.

LOPEGCE (1995)

Formación del profesorado.

- 1. Las Administraciones educativas promoverán la actualización y el perfeccionamiento de la cualificación profesional de los profesores y la adecuación de sus conocimientos y métodos a la evolución del campo científico y de la metodología didáctica en el ámbito de su actuación docente.*
- 2. Los programas de formación del profesorado garantizarán la formación permanente de los profesores que imparten área, materias o módulos en las que la evolución de los conocimientos o el desarrollo de las técnicas y de las estrategias didácticas lo requieran en mayor medida.*

3. Los programas de formación permanente deberán contemplar, asimismo, la formación específica del profesorado relacionada con la organización y dirección de los centros, la coordinación didáctica y el asesoramiento, y deberán tener en cuenta las condiciones que faciliten un mejor funcionamiento de los centros docentes.

Ikastetxearen antolakuntzaz arduratzeko Zuzendaritza Taldeak izan behar duen formakuntza aitortzen du; zuzendaritzako kargu bat onartzeak erantzukizunatik aparte, ezinbesteko ikasketa exijitzen duen arlo praktiko zabala du eta lege honek eman zuen zehaztapenak hobekuntza handia ahalbidetu zuen.

LOCE (2002)

Lege honek, etengabeko formakuntzaren barruan kalitatearen kontzeptua sartzen du eta lekualdatze lehiaketetarako formakuntzaren bidez lortutako merituen balioa jasotzen du.

CAPÍTULO I: De la formación del profesorado

Artículo 57. Principios.

- 1. Las Administraciones educativas promoverán la actualización y la mejora continua de la cualificación profesional de los profesores y la adecuación de sus conocimientos y métodos a la evolución de la ciencia y de las didácticas específicas.*
- 2. Los programas de formación permanente del profesorado deberán contemplar las necesidades específicas relacionadas con la organización y dirección de los centros, la coordinación didáctica, la orientación y tutoría, con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza y el funcionamiento de los centros.*

Artículo 59. Formación permanente.

- 3. A los efectos de los concursos de traslados de ámbito nacional y del reconocimiento de la movilidad entre los cuerpos docentes, previstos en la disposición adicional octava de esta Ley, las actividades de formación organizadas por cualesquiera de las Administraciones educativas, surtirán sus efectos en todo el territorio nacional, previo cumplimiento de los requisitos básicos que el Gobierno establezca, una vez consultadas las Comunidades Autónomas.*

LOE (2006)

Onartu berria den lege honek egungo gizartearen beharrak kontuan hartuta, formakuntzaren egokitzapena bideratzeko oinarriak markatzen ditu. Hasierako formakuntzan LOGSEn zegoen hutsunea betetzen da hemen eta Europaren antolakuntzaren eredua hartzen da. Formakuntzaren definizioan "beharra" hitza mantentzen den arren nolabaiteko malgutasuna adierazten da.

Programetan sartu behar diren gaietan aurreko legeetan azaltzen direnetik aparte, LOCEk aldarrikatu zuen kalitatea ere kontuan hartzen da eta gai berri bezala, lege honek Administrazioen programetan norbanakoen arteko berdintasuna eta sexu indarkeriaren kontra jarduteko formakuntzaren eskaintza ezinbestekotzat jotzen du.

Indartzen diren beste arloak teknologia berriak eta atzerriko hizkuntzen ikasketak dira, irakasleen espezialitatea edozein dela.

CAPÍTULO III

Formación del profesorado

Artículo 100. Formación inicial.

- 1. La formación inicial del profesorado se ajustará a las necesidades de titulación y de cualificación requeridas por la ordenación general del sistema educativo. Su contenido garantizará la capacitación adecuada para afrontar los retos del sistema educativo y adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas.*
- 4. La formación inicial del profesorado de las diferentes enseñanzas reguladas en la presente Ley se adaptará al sistema de grados y postgrados del espacio europeo de educación superior según lo que establezca la correspondiente normativa básica.*

Artículo 102. Formación permanente.

- 1. La formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones educativas y de los propios centros.*
- 2. Los programas de formación permanente, deberán contemplar la adecuación de los conocimientos y métodos a la evolución de las ciencias y de las didácticas específicas, así como todos aquellos aspectos de coordinación, orientación, tutoría, atención educativa a la diversidad y organización encaminados a mejorar la calidad de la enseñanza y el funcionamiento de los centros. Asimismo, deberán incluir formación específica en materia de igualdad en los términos establecidos en el artículo siete de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.*
- 3. Las Administraciones educativas promoverán la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación y la formación en lenguas extranjeras de todo el profesorado, independientemente de su especialidad, estableciendo programas específicos de formación en este ámbito. Igualmente, les corresponde fomentar programas de investigación e innovación.*

Artículo 103. Formación permanente del profesorado de centros públicos.

- 1. Las Administraciones educativas planificarán las actividades de formación del profesorado, garantizarán una oferta diversificada y gratuita de estas actividades y establecerán las medidas oportunas para favorecer la participación del profesorado en ellas. Asimismo, les corresponde facilitar el acceso de los profesores a titulaciones que permitan la movilidad entre las distintas enseñanzas, incluidas las universitarias, mediante los acuerdos oportunos con las universidades.*

Lege nagusietan markatzen diren ildoak eta betebeharrak gauzatzeko Administrazioek estamentu eta prozedura zehatzak dituzte eta horiei jarraituz

irakasle funtzionarioen lan-baldintzak arautzen dituen hitzarmenarekin egiten dugu topo. Hitzarmen honen bigarren titulua da Hezkuntza Sailak eta Sindikatuek formakuntzari dagokienez sinatu duten hitzarmena (4.eranskina). Hona hemen indarrean dagoen hitzarmenean azpimarratu nahi ditugun aldeak:

1.- Hitzarmen hau garatu eta horren artapena egiteko, Prestakuntza Batzordea eta Hizkuntz Normalkuntzako Batzordea eratuko dira...

2.- Etengabeko prestakuntza ebaluatu egingo da, aurrekontuko sail, ziurtagiri, lehentasunezko aldeak esleitze, derrigortasun, emaitza eta abarrei dagokienez. Beste alde batetik, Prestakuntza Batzordeak prestakuntza plan markoa eta urteko prestakuntza planak, horien edukiak, aurrekontuko baliabideen banaketa eta euskal hezkuntza sistemaren eskaeren araberrako egokitzapena aztertu eta negoziatuko ditu...

Kontuan hartuko diren beharrianak:

- Irakasleak birziklatzeko beharrianak.
- Ikastetxeen hizkuntz egoerak dakartzan beharrianak.
- Lan Arriskuak Saihesteko Legearen garapenak dakartzan beharrianak.
- Bizikidetzeta programak eta ikasleen askotarikotasunari arreta egiteko programak bultzatzeak dakartzan ondorioak.

2.6.- Ikasturtea amaitutakoan, prestakuntza proposamena noraino bete den jakiteko ebaluazioa egingo da.

4.- Sindikatuek eta Hezkuntza Sailak hitz ematen dute prestakuntza planak etengabe aztertu eta berrikusiko dituztela.

Irakasleen etengabeko prestakuntza behar-beharrezkoa da irakaskuntzaren kalitatea berritu eta hobetzeko, baita hezkuntzaren erreforma behar bezala ezartzeko ere. Hitzarmen honen baitan, Hezkuntza Sailak jardunean diren irakasleak prestatzeko abian jarriko dituen lehentasunezko neurriek helburu dute hezkuntza sistemaren erronka berriei erantzutea.

Irakasleen etengabeko prestakuntza "irakasle guztien eskubide eta betebeharra da, batetik, eta Hezkuntza Administrazioen eta Ikastetxeen ardura, bestetik". Horrela onartzen da eta hala jasota dago LOGSEren 56. artikuluan.

21. artikulua. - Hitzarmen honek indarra duen aldirako konpromisoak.

1.- Egun indarrean dagoen Prestakuntza Plan Markoa eta hurrengo Urteko Prestakuntza Planak artatzeko, Hezkuntza Sailak abian jarriko du dagokion Prestakuntza Plana Ebaluatzeako Batzordea. Ebaluazioaren ostean ateratako emaitzak sindikatuekin batera aztertuko dira.

2.- Hitzarmen honek indarra duen aldiran, Hezkuntza Sailak -betiere aurrekontu arrunta baliatzerik bada gaur egun jardunean dauden irakasleak prestatzeko aurrekontuko esleipena handituko du; horretarako, aurreko urteko KPIren balioa igoko dio gutxienez.

6-b) Ikastetxeen antolakuntza ahalmena indartzea, Euskal Eskola Publikoaren Legeak aitortzen dien autonomiaren bidetik eta ikastetxeetako prestakuntza bultzatuz.

Hitzarmenean azaltzen den konpromiso garrantzitsua artapena egiteko Batzordeen eraketa, betebeharrak markatzen dira baina ez da osaketa zehazten. Ikastetxe eta irakasleek jardunaren ebaluaketaren aldeko jarrera adierazi dugu,

etengabeko hobekuntzaren eragile bezala ikusten dugulako; beharrezkoa ikusten dugu ikastetxeen autonomia zabaltzea, antzinatek gaude hezkuntza sistemaren erronka berriari aurre egiten proiektuetan jo eta ke lanean baina sarri askotan bi oztopo nagusik mozten dute ilusioz deskubritutako bidea, baliabideen murrizketa eta informazio falta.

Formakuntza gaia dela, eta aurrean aipatutako lege edo/ta hitzarmenetan esaten den bezala, Administrazioaren zeregina, beste batzuen artean, irakasleriaren parte hartzea erreztea da; txosten honen xedea, azaltzen diren proposamenak lagungari izan daitezela lortzea.

3. XX. Topaketen lan-taldeak

Irakasleen formakuntza oso gai zabala denez behar-beharrezkoa da aztergaia mugatzea eta nolabaiteko sailkapena egitea. Jardunaldiak denbora aldetik ematen duen aukera kontuan hartuz, hiru talde osatu ziren eta talde bakoitzeko koordinatzaileek gaiaren inguruko hausnarketa bideratzeko egokien ikusi zuten tresna diseinatu eta proposatu zuten.

1. Hasierako formakuntza

Europako herrialde guztietan Haur eta Lehen Hezkuntzan irakasteko antzeko ezaugarriak dituen titulazioa ezartzen ari da; lau urtetako ikasketak dira eta "practicum" aldiari garrantzi berezia ematen zaio.

Talde honetan irakasle titulurako ikasketa plan berriaren aurkezpena (zirriborroaren laburpena) egin zen eta partaideek gaur egun eskolak dituen beharrak azaltzeko aukera izan zuten. SAREAN elkarteak etorkizunean Gipuzkoako Magisteritza eskolarekin kolaboratzen jarraitzeko asmoa du.

2. Etengabeko formakuntza

Talde honek etengabeko formakuntza aukerak aztertu zituen, bakoitzari dagokion arautegia kontuan hartuta. Datuak, iradokizunak eta puntuazioa jasotzeko fitxa bat erabili zen.

3. Laguntza zerbitzuak

Berritzeguneen lurralde antolakuntza eta bakoitzean dauden lanpostuak aztertu ziren. Lan talde honetan bakarrik Gipuzkoako ikastetxeen ordezkariak bildu ziren, beraz, egin ziren proposamenak esparru horretan kokatu behar dira. Komenigarria da azaltzea hemen egin zen lana ez zela laguntza zerbitzuen ebaluazioa, baizik eta ikastetxeen beharretatik abiatuta laguntza zerbitzuentzat lagungarri izan daitezkeen iradokizun batzuen aipamena.

1. Hasierako formakuntza

SAREAN elkartean aspaldi sontu zen irakasleen formakuntzaren inguruko kezka. Agerian dago Magisteritzako ikasketa plana zaharkituta geratu dela eta egungo eskolak dituen beharrak eta erronkak plan horretatik urrun daudela.

Hori dela eta SAREAN Irakasle eskoletara hurbiltzeko ahaleginak egin ditu, eta hainbat alditan kolaboratu du hitzaldiak ematen; gaur egun oso harreman ona daukagu eta elkarrekin lan egiteko prest gaude.

XX. Topaketetan beste urrats bat eman zen elkar lanean eta irakasleen hasierako formakuntza landu zuen taldekak gaia jorratzeko, irakasle ikasketetarako plan berriaren zirriborroa izan zuen oinarritzko dokumentu bezala (1. eranskina).

Jarduerak bi atal nagusi izan zituen:

1. Hausnarketa eta iradokizunak galdera honen inguruan: *"Ikastetxeetara heltzen diren irakasle berriengan zer igertzen da faltan?"*

Galderak eztabaida aberasgarri bezain konplexuari zabaldu zion bidea, eta lehenengo eta behin, irakasle berriengan nabariak diren ezaugarriak identifikatu ziren:

- Ikasketa maila altua gehienetan, habilitazio bat baino gehiagoren jabe edo lizenziatuak izaten baitira asko.
- Esperiantzia ezatik aparte, inplikazio falta nabaria adierazten dute. Honekin batera taldean argi geratu zen ordezkoei jasan behar duten egoerak ez duela sarri askotan gogoz inplikatze motiborik ematen.

Bestalde, ikastetxeetara heltzen diren irakasle berri horien ezagupen maila ondoko arloetan indartu behar da:

- Ikastetxearen antolamendu orokorra egiteko jakin beharreko edukietan.
- Teknologia berrien aplikazio pedagogikoetan.
- Hezkuntzaren egituraren ezagutzan, Berritzeguneak, multiak, proiektuak...
- Heziketa emozionalaren arloan.

Ikastetxeek ere irakasle berri horien sarrera errazte aldera ahaleginak egin behar dituela argi geratu zen eta Harrera plan bat edukitzearen beharra eta onurak aho batez berretsi ziren.

2. Irakasle titulurako ikasketa plan berriaren zirriborroaren azalpena Donostiako Irakasle Eskolako Zuzendariaren eskutik burutu zen. Plan honen ezaugarri nagusiak:

- Kreditu sisteman oinarritutako 4 urteko ikasketak izango dira.
- Titulu berriak: Hezur Hezkuntza 0-6 eta Lehen Hezkuntza 6-12.
- Praktikak eta proiektua oso garrantzitsuak dira.
- "Aipamenak" izendatutako espezializazio berriak (1. eranskineko 8. orrial.)
- Profesionalizazioaren indarra

Ikasketa plana berrizatzeko proposamenak Europa mailan hartutako erabakien iltotik doaz eta testu inguru berri horri egokitzea dute helburu.

Prozesuaren momentua ekarpenak egiteko egokia da eta Gipuzkoako Irakasle Eskolako Zuzendariak holan adierazi zigun Topaketetan, gure iradokizunak eskertuko dituztela ziurtatuz.

Planaren argi-ilunen azalpenean, zalantzak "Aipamenean" atalean sortu ziren batez ere. Hauekin ohikoak ditugun espezialitateak birmoldatuko dira eta ez da garbi ikusten nola txertatu eta errotuko diren ikastetxeetako dinamikan. Atomizazio gehiegi izatearen arriskua aurreikusten da.

Iradozizunak:

- Haur Hezkuntzako espezializazio barruan "aipamenean" egiterakoan agian egokia izango litzateke tarte desberdinak markatzea 0-2 / 3-4 / 5-6 eta Ingelera, Musika Psikomotrizitate... kontuan hartzea.
- Lehen Hezkuntzan, aldiz, sailkaturik agertzen diren batzuk orokorrak izatea (troncales) hobeto ikusten da, etapa honetan ez delako hainbeste espezializaziorik behar (Ingurune, Matemática, Lenguai...)

Atal garrantzitsua Praktikei dagokiena da. Gaur egungo esperientzia abiapuntu bezala hartuta, honako ideiak sortu ziren taldean:

- Praktika aldia luzatu behar dela oraingo praktikak guztiz eskasak direlako. Ahal izanez gero urte osorako praktika aldia planteatu beharko litzateke, nahiz eta ikasleak ordutegi osoan ez egon.
- Ikastetxe bat bere osotasunean ezagutu behar dela uste dugu eta noski, ebaluatze momentuan tutorearen iritziarekin batera beste pertsona batzuen ere kontuan hartzea.
- Harreman gehiago behar da Irakasle eskola eta ikastetxeen artean praktikak diseinatze garaian eta ikasleak onartzen dituzten ikastetxeekin kontaktu pertsonala izatea beharrezkoa ikusten da.
- Praktikak baliogarriak izango badira, errealak izan beharko dira eskolako dinamika eta ikasleen beharrak benetan ezagutzeko bidea.
- Errekonozimendua behar zaio praktikak hartzen duen irakasleari eta formakuntza honetan parte hartzen dutenei.
- Praktika aldiak ordainduta egon beharko luke?

- Denbora luzatzearekin batera, praktikak egitera dedikatzen den aldiak honako esparru berriak ukitu beharko lituzke:
 - Antolamendu eta kudeaketa arloak.
 - Pedagogia arloa: Hezkuntza Berezia, beste espezialisten ikuspegia...
 - Ikastetxearen ingurua eta kanpoko harreman eta zerbitzuak.

Zirriborroari eginiko zenbait kritika:

- Helburu oso zabalak eta orokorreko ikuspegiarekin agertzen dira; hau positiboki baloratzen da, baina gero kredituak emateko garaian gehienak arloetako didaktikeei ematen zaizkie
- Ez dira antolamendua eta kudeaketa arloak ukitu ere.
- Ingelera maila altuago exijitu beharko litzazieke irakasle guztiei.

Konklusio gisa

Irakasle titulurako ikasketa planak berriztatzeko behar handia du, inolako zalantzarik gabe, asko hitz egiten da XXI. mendeko gizarteak planteatzen dituen erronkeei buruz, konpetibitate, konsumismo, indarkeria eta beste zapalkuntza modernoetatik ihez egiteko beharraren inguruan baina karrera horretan garaile izateko trebakuntza umetatik hasi behar da eta horrek zuzen-zuzenean etorkizuneko irakasleen formakuntza egokia eskatzen du.

2. Etengabeko formakuntza

Talde hau jendetsuena izan zen, hiru lurraldeetako 27 partaide bildu ziren eta jasotako fitxen datuen arabera ordezkatzeko zituzten ikastetxeek ondoko ezaugarriak dituzte (16 ikastetxe):

<i>Ereduak</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>D</i>	<i>A-D</i>	<i>B-D</i>	<i>A-B-D</i>	<i>Erantzun gabe</i>
	1	0	12	1	0	1	1

<i>Unitateak</i>	<i>0-10</i>	<i>11-20</i>	<i>20-30</i>	<i>>30</i>	<i>Erantzun gabe</i>
	1	6	4	1	4

<i>Lurraldeak</i>	<i>Araba</i>	<i>Bizkaia</i>	<i>Gipuzkoa</i>
	2	7	7

Jardunaldian etengabeko formakuntza mota desberdinak aztertu ziren; horretarako bakoitzari dagokion araudi edo deialdiaren ezaugarriak baloratu ziren (2. eranskina). Eztatidaren ondoren proposamen bateratuak jaso ziren.

a) Formakuntza - berrikuntza proiektuak

Taldean ordezkaturik zeuden ikastetxe guztietan (16) burutzen da formakuntza mota hau. Oso ondo baloratuta dago eta aipatu ziren onuren artean hauexek dira nagusienak:

- Ikastetxeetan formakuntza arloan atzematen diren beharrak asetzeko bide bat da.
- Aukera garrantzitsua eskolan sortzen diren proiektuei forma emateko.
- Aukera ona irakasleak formatzeko.
- Berritzeguneetako laguntza jasotzeko aukera.
- Markatzen diren ildo nagusietan edozein proiektu txertatzeko erreztasuna.
- Eskolako metodologia aztertzeak aukera.
- Talde pedagogikoen arteko koordinazioa bultzatzen dute.
- Lortzen den diru laguntza ere ondo datorkie eskoleei.
- Eskolaren antolakuntza globaltasunean lotzeko bide bat.
- Geletako lanean ondorioa duen zeregina.
- Klaustroko kide guztiak (edo gehienak) inplikatzeko era bat.
- Ordutegi barruan izatearen abantaila.

Alde positiboak ikusita, zuzendu edo hobetu beharreko alderdiak ere aipatu ziren:

- Diru laguntza eskasa
- Berritzeguneetako aholkulariez gain, gai batzuekin beste aditu batzuen beharra.
- Partaidetza borondatezkoa izatea.
- Proiektu serio bat egin ahal izateko premiazko baldintzak —denbora eta diru laguntza— bermatzea.
- Proiektu nagusi batzuen inguruan (normalkuntza adibidez) urtero egon beharko luke klaustro osorako formakuntza.
- Formakuntza proiektuaren koordinatzailearen denborak Lanpostuen zerrendan (RPT) izan beharko luke islada.
- Iraupen mugatuegia ezartzen dute.

Lan-taldeko partaideen iritzian argi dago Formakuntza Proiektuaren jabea eskola dela eta eskolak kudeatu behar duela. Garatzeko egin beharreko bidean laguntzak egon daitezke: Berritzeguneak, beste aholkulariak etab. baina arduraduna eskola da.

Lehen esan bezala, formakuntza modalitate hau asko estimatzen da ikastetxeetan eskaintzen dituen aukerengatik, baina praktikan bi muga estuen bitartean egin behar du aurrera, lehenengoa diru laguntza murriztaren oztopoa eta bigarrena klaustrokideentzat borondatezkoa izatearen ezaugarria. Lan-taldean eztabaida luzea sortu zen bi puntu nagusi hauen inguruan. Diruari dagokionez ikusi zen ez dela indarrean dagoen lan-baldintzen hitzarmena betetzen 21. artikuluan hau irakurtzen baita:

2.- Hitzarmen honek indarra duen aldian, Hezkuntza Sailak —betiere aurrekontu arrunta baliatzerik bada— gaur egun jardunean dauden irakasleak prestatzeko aurrekontuko esleipena handituko du; horretarako, aurreko urteko KPIren balioa igoko dio gutxienez.

Euskadiko Eskola Kontseiluaren 2002-2004 txostenean datu hau ere aztertzen da:

"Prestakuntza modalitateen" arteko banaketa, 228/2002 Dekretuaren arabera eta aurrekontuaren banaketa 2002-03 eta 2003-04 ikasturteetan.

	Dekretuan jasotako	2002-03		2003-04	
	%	€	%	€	%
Ikastetxeko prestakuntza*	%55	1.554.830	%43,2	1.380.843	%40,3
Espezializazio ikastaroak*	%25	255.900	%7,1	81.456	%2,3
Autoprestakuntza ekintzak*	%15	1.790.616	%49,7	1.950.281	%57,0
Askotariko jarduerak	%5	0	%0,0	0	%0,0
GUZTIRA	%100	3.601.346	%100,0	3.422.581	%100,0

* *Ikastetxeko prestakuntza: prestakuntza proiektuak + berrikuntza proiektuak*

* *Espezializazio ikastaroak: gaikuntza ikastaroak*

* *Autoprestakuntza ekintzak: autonomia erkidegoko Garatu eskaintzako ikastaroak eta banako laguntza ekonomikoak*

* *Askotariko jarduerak*

Esan behar dugu ez dela bete Hezkuntza Sailak 2002. urteko akordio sindikalean hartutako konpromisoa (EHAA, 2002/10/25), hots, irakasleen prestakuntzarako erabilitako aurrekontua urtero handitzea gutxienez KPIaren gehikuntzaren neurri berean.

Topaketetako lan-talde honetan oztopo bezala baloratu zen ezaugarria "borondatezkotasuna" izan zen. Luze eztabaidatu zen honen inguruan eta gogora ekarri ziren derrigorrezkoak izan diren formakuntzak, hala nola PIF, eta irakasleen ahalegin hark suposatu zuena batez ere taldean lan egiteko ohitura garatzeko. Gehiengoaren iritzian gaur egun ikastetxeetan egiten den formakuntzak ezaugarri hori behar du, hau da, denontzat derrigorrezkoa izatea.

Formakuntza modalitate bakoitzari 1etik 5era doan eskalan puntuatzea eskatzen zen eta honen kasuan 3,2 izan zen batzbestekoa, ekimenari ematen zaion garrantzia eta praktikan gauzatzen den moduen arteko tirabira erakutziz.

b) GARATU

Programa honen bidez irakasleen formakuntza pertsonala garatzeko bide bat eskaintzen da. batzuetan aukeratzen diren ikastaroak ikastetxean dagoen beharren batek bultzatuta egiten dira baina beste kasuetan maila pertsonalean. Taldeko partaideen iritziz formakuntza ona da. Datuen arabera urtero ikastaro asko bertan behera gelditzen dira baina aldi berean ikastaro bat eskatutako hainbat jende lekuri gabe geratzen da. Badirudi eskaintza eta beharren artean desoreka dagoela. Ikastaroak bertan behera uzteko arrazoien artean lekua eta ordutegia oso garrantzitsuak dira.

Iradokizunak:

- Ikastaroen tokiak sakabanatuagoak egotea.
- On line ikastaro gehiago prestatzea.
- Harrera ona duten ikastaroak leku desberdinetan errepikatzea.
- Ikastaroren bat era desberdinetara egin froga moduan. Hau da, eskaera asko jasotzen duen ikastaroren bat leku eta ordu desberdinetan antolatu.

Bertan behera gelditzen diren ikastaroentzat erreserbatuta dagoen dirua zertan edo/eta non gastatzen den ez dakigu; arlo honi buruz ikastetxeetan informazioa jaso behar dela uste dugu.

Formakuntza modalitate hau mantendu behar delako ustea nagusitu zen Topaketetan baina sistema hobetu behar dela argi uzten du ematen zaion puntuazioak, 1etik 5era doan eskalan 2,8 baino ez.

c) Berritzeguneek antolatzen dituzten jardunaldiak

Oso balorazio positiboa dute jarduera hauek ikastetxeen formakuntza prozesuan laguntza handia direlako; gehien estimatzen diren ezaugarrien artean ondokoak aipatu ziren:

- Ikastetxearen beharretara egokitzen dira.
- Ikastetxean bertan egin daitezke.
- Aholkularien lana garrantzitsua da arrakasta lortzeko.
- Mintegiak oso lagungarriak izaten dira.
- Leku desberdinetako proiektuak ezagutzeko antolatzen diren jardunaldiak oso interesgarriak dira.

Balorazioa positiboa izanda, lan-taldearen partaideek antolakuntza honek dituen alde ahul batzuk ere detektatu zituzten, hala nola erreferentziazko aholkulariaren nortasunak duen garrantzia proiektuaren emaitza arrakastatsua izateko, edo/eta Berritzeguneei askotan lan gehiegi ezartzen zaiela eta gai batzuen inguruko ezagupen falta nabaritzen dela.

Bestalde, ordutegiaren barruan antolatzen dituzten jardunaldietara joateko ikastetxeetan irakasleak liberatu ahal izateko sortzen den arazoa ere aipatu zen.

Hausnarketa bitartean galdera batzuk sortu ziren. Berritzeguneetako aholkulari batek zer daki eskolari buruz? Zer hurbiltasuna dauka eskolarekiko? Beti berdinak izan behar? Berritzeguneetako aholkulariek noiz egiten dute beren formakuntza?

Heziketa Bereziko aholkulariek egiten duten txostenak eragina izan dezake ikastetxearen RPTan, horrek holan izan behar du? Ondorioa aholkularitzatik haratago doa... Proiektuetan egonez gero, Berritzeguneak ezin ditu pertsonal beharrak erabaki baina heziketa berezian berriz bai. Ona al da hau?

Galderen inguruan eztabaidatu arren ez da proposamen zehatzik eman baina sakontzeko puntuak direla uste dugu.

Irakokizunak:

- Mediateka bat osatzea, jardunaldi eta hitzaldi interesgarriak grabatu eta sailkatu eta ikastetxeetan beharrezkoa denean ikusteko posibilitatea izatea; holan klaustro osoak ikusiko luke eta ideien transmisioa zuzenagoa izango litzateke.
- Ikastetxeetan gauzatzen diren esperientzien zabalkundeari denbora gehiago eskaintzea.
- Premia bereziko ikasleei begira aholkularitza zuzenagoaren beharra igertzen da.

Formakuntza mota honi emandako puntuazioa 3,5 izan da (1etik 5era doan eskalan).

d) Banakako laguntzak

Laguntza sistema honen bidez norbanakoaren formakuntza zabaltzeko egiten diren ahaleginei nolabaiteko saria eskaintzean zaie gastatutako diruaren parte bat errekueratuz.

Egokia iruditzen zaigu posibilitate hau izatea eta informazio zabalagoa ematea proposatzen da, irakasle gutxirengana heltzen baita.

e) Ingelesa udan

Ikastaro hauek beharrezkoak dira ingeles hizkuntzan gaurkotzeko. Oso ondo baloratuta daude eta eskakizun asko egoten dira baina plaza gutxi eskaintzen dira. Hizkuntzei gaur egun ematen zaien garrantzia eta Hezkuntza Sailak egin duen apostua ikusita ondoko proposamenak egiten dira:

- Irakasle guztiei begira Ingeles hizkuntzan 0-tik hasteko ikastaroak antolatzea.
- Ingeles gaia irakatsi behar dutenentzat udako ikastaroetako plazak gehitzea.

f) IRALE

Programa honen bidez euskalduntze prozesuan eman diren pausoak oso garrantzitsuak izan dira, Hezkuntza Sailaren apostua eta irakasleen ahalegina azpimarratu dira gaur egun euskara aldetik eskola publikoan dagoen egoera onaren eragile bezala.

Momentu honetan ikastetxeetan ikusten diren beharrak batez ere R motako ikastaroei dagozkienak dira. Oso ondo baloratzen dira, klaustrotan zabaltzea ikusten da beharrezkoa eta egindako iradokizunak bide horretatik zuzendu dira:

- R-300 egiteko plazak gehitu
- R-300 ikastaroak hiriburuetan bakarrik antolatzen dira eta kasu batzuetan kilometro askotara desplazatzea eragozpenak sortarazten ditu. Komenigarria izango litzateke tarteko lekuetan posibilitatea edukitzea.
- Batzuetan labur geratzen dira ikastaro hauek

Ikastetxearen ezaugarriak kontuan hartuz, ondoko lehentasunak markatu dira:

-
1. R300 ikastaroa (Euskararen ezagupena finkatzeko)

 2. R600 Curriculumaren euskal dimentsioa

 3. Hobekuntza - ikastaro laburrak

 4. R500 Hizkuntzaren konpetentzia: bizkaiera

 5. U ikastaroak (Hizkuntz Eskakizunak lortzeko)
-

Esan bezala, R-300 eta R-600 ikastaroak dira ikastetxeetan momentu honetan gehien baloratzen direnak.

Laburbilduz, eskola publikoetan irakasleen eta ikastetxeen etengabeko formakuntza, hezkuntza komunitatearen jardunean beharrezko zeregin bezala ikusten da, aholkularitzari garrantzia ematen zaio eta beste ikastetxeen proiektuak ezagutzea prozesuaren atal aberasgarri bezain garrantzitsua kontsideratzen da.

Guzti honek Administrazioaren konpromisoa merezi duela uste dugu, behar diren baliabideak jartzeko duen erantzukizunari dagokionez.

3. Laguntza zerbitzuak

Lan-taldeen lanaren sarreran aipatu bezala, laguntza zerbitzuen inguruko hausnarketa egin duen taldeak ezaugarri bereziak izan ditu, partaide gutxi (10) haien artean batzuk Berritzeguneetan lan egiten dutenak eta denak Gipuzkoakoak. Beraz, ematen diren iritziak eta egiten diren iradokizunak testuinguru horretan kokatu behar dira.

Talde honek gaia aztertzeko erabili duen dokumentazioa Hezkuntza Sailak bere WEB gunean daukan informazioa izan da (3. eranskina) eta nahiz eta hausnarketa neurri handi baten Berritzeguneen inguruan izan beste zerbitzuak are kontuan hartu dira, CEIDA adibidez.

1. Berritzeguneak

1.1. Berritzeguneen kokapena - kopurua

Berritzegune kopurua murriztu egin da eta zonalde batzuetan fisikoki ez daude ikastetxe batzuetatik hurbil. Beraz, Berritzegune bakoitzari dagokion ikastetxe kopurua gehitu denez, zerbitzuaren kalitatea jeitsi da edo jeisteko arriskua ikusten da. Hau agerian geratzen da egunean eguneko praktika ondoko egoerak obserbatu direlako:

- Mintegi edo ikastaroetan jende gehiegi biltzen da (eta honen ondorioz batzuk ez joatea erabaki dute)
- Aholkularitarako ikastetxe gehiago daudenez zailtasunak daukate denetara heltzeko eta behar bezalako laguntza eskaini ahal izateko.
- Urruntasun fisikoa eta horren eraginez zerbitzuak ez erabiltzeari ekin diote zenbait kasutan.

1.2. Aholkularitza

Ikastetxeetan aholkularitza oso zerbitzu estimatua da eta askotan proiektuen arrakastaren parte handia horretan datza. Topaketetako lan-talde honetan zeregin garrantzitsu hori zaildu egiten duten oztopoak azaldu ziren:

- Ikastetxe bakoitzeko beharretara iristeko ezintasuna edo/eta zailtasuna.
- Aholkularien artean oso esperientzi desberdinak daude.
- Zenbait aholkularien formakuntza eza.
- Ikastetxeek talde dinamizatzaileak izan daitezela eskatzen diete aholkulariei proiektuak aurrera eraman ahal izateko.
- Aholkulari erreferentea beharrezko figura dela ikusten dugu baina zenbait kasutan lan hori egokitzen zaion pertsona ez da egokiena eta arazoekin

egiten dugu topo. Ikastetxeak dinamizatu eta proiektuak bideratzen lagundu behar du.

- Ikastetxeetan gero eta behar berri, proiektu berri gehiago daude eta zenbaitetan Berritzegunetik ez zaigu laguntzarik heltzen. Kanpoko aholkularitza behar izaten dugu proiektua aurrera eramateko; hau askotan zaila egiten da garestia delako eta jasotzen dugun diru laguntzak ez duelako horrenbesterako ematen.

Beharrak eta oztopoak aztertuta, galdera baten inguruko eztabaida sortu zen: Berritzeguneko aholkulariek finkoak izan behar dute betiko ? Kasuen kasuko egoeren arabera iritziak entzun eta gero ideia orokor baten inguruko adostasuna lortu zen, hau da, ikastetxeen beharrak etengabe aldatzen ari badira, aholkularien perfilak eta formakuntza aldatuz joan beharko lituzkete.

Zenbait aholkulari finko izatea beharrezkoa ikusten da, etapa, HPB eta erreferenteak baina beste batzuk proiektuen arabera aukeratuak izan beharko lukete. Bizikidetzak, kultur artekotasuna...etab.

1.3. Ematen diren ekintzeen buruzko gogoeta

- Ikastaroak: Orokorrean ondo baloratzen dira. Eredugarri bezala dira Bidasaldeko Jardunaldiak. Irailean antolatzen dira eta tutoreen eta irakasleen nahiak eta asmoak kontuan izaten dira. Partaidetza handia izaten da eta ikastaro horiek gai baten inguruko sentsibilizaziorako baliogarriak izaten dira. Askotan formakuntza hori ikastetxean bertan izan daiteke.

- Mintegiak: Orokorrean interesgarritzat jo ditugu.

Zuzendarien mintegien inguruan zentratu da eztabaida. Zuzendarien behar eta interesetatik abiatuz joan beharko lukete mintegi hauek. Aurten formakuntzaren zati bat izan denez, Administrazioak ezarritako gidoia erabili da eta batzuetan gure asmoetatik urrun samar egon da.

Gure proposamenak bestelako oinarria du, guk uste dugu mintegi horiek ikastetxeen errealitatea izan behar dutela abiapuntu; zuzendarien arazo, beharrak eta asmoak aztertu ondoren erabakiak hartzeko laguntza suposatu behar dutela.

1.4. Berritzeguneko arteko koordinazioa

Berritzeguneko arteko koordinazioa badago: proiektu, mintegi, aholkularitza... Berritzeguneko askotan sentitzen dira Administrazioaren adar eragile gisa eta ikastetxe eta Administrazioaren arteko nahien artean mugitu beharrean daude.

1.5. Mailegutza

Berritzeguneen azken konfigurazioan ez da aipatzen errekurtsio zentroak direla eta ondorioz alderdi horren ezagupena ez da zabaltzen. Arlo horretan informazioa eman behar dela uste dugu.

1.6. Ebaluazioa

Proiektu guztien koordinazio eta ebaluazioa beharrezkoak direla uste dugu baina askotan horren berririk ez dugu izaten (adibidez, Ingeles goiztiarra) Ebaluazioa hobekuntza prozesuaren parte nagusia dela sinesten dugu baina ezinbestekoa da emaitzak ezagutzea eta aztertzea.

Bestalde, ikastetxeetan ondo jakin behar dugu aholkulari bakoitzari zer eskatu diezaiokegun.

2. Beste zerbitzuak

- *CEIDA*: Ez da Hezkuntzako laguntza zerbitzu bat. Pertsonala Hezkuntzako da baina gainontzekoa beste Sail batzuetakoa da. Agenda 21 proiektuen aholkularitza gidatzeagatik ezaguna baina ingurugiroarekin erlacionatutako beste proiektu batzuetan ere lan egiten dute. Bertan lan egiten duten aholkulariak ere gero eta lanpetuagoak daude.

Ondorioa

Laguntza zerbitzuak beharrezkoak dira ikastetxeentzat. Ikastetxe bakoitzeko pedagogi atalaren dinamizazio lanetan laguntza garrantzitsua suposatzen dute eta mota guztietako proiektuen diseinu, aholkularitza eta jarraipenean benetako euskarria eskolentzako.

Zeregin honetan aholkulari formatuak behar ditugu; prozesuak gidatzeko trebetasunekin eta Hezkuntza Sailak markatzen dituen ildo nagusien barruan kokatzen diren proiektuen garapenean laguntzeko gaitasunekin.

Lehen aipatutako arrazoiarengatik bai proiektuek bai laguntza zerbitzuek ebaluaketa izan behar dute.

4 . Proposamenak

XX. Topaketan landutako gaiak *"irakasleen eta ikastetxeen formakuntza eta aholkularitza"* norberaren praktikaren inguruko hausnarketari aukera emateaz gain besteen jardunari ere leiho bat ireki dio, berdinen arteko formakuntzaren garrantzia agerian utzita eta egindako lanari etekin bikoitza atereaz.

Lege nagusiei emandako begiradak zera erakutsi digu, esparru legalak etengabeko eta kalitatezko formakuntza baimentzen duela; hau holan izanik, Administrazio eta ikastetxeei dagokie eskola gizartearen beharrei erantzuteko behar den ahalegina egitea; ikastetxeek proiektuen garapenaren bitartez eta Administrazioak baliabideak jartzen proiektuak egia bihurtzeko.

Norabide honetan abiatuta eta gaur egungo antolakuntza eta programak oinarri bezala hartuz, XX. Topaketan proposamenak ondoko esparruetan kokatzen dira:

1. Irakasleen hasierako formakuntza eskolak dituen erronka eta beharrei egokitu behar da. Prestatzen ari den plan berria, irakasle trebatuago lortzeko tresna ona izan daiteke. SAREAN elkarteak gogoz kolaboratuko du plana ahalik eta egokiena izan dadin.
2. Etengabeko formakuntzaren hobekuntzak ezinbesteko baldintza exijitzen du, hots, aurrekontua gehitzea. Kontuan hartu behar da azken deialdiaren diru kopurua 1.522.500 € izan dela eta kantitate horretan eskola publiko zein pribaturako formakuntza sartzen dela, baina ikastetxe pribatuek gero beste deialdi bereziak dauzkatala. Gainera urteak pasa ahala partidak murriztuz joan dira nahiz eta Hezkuntza Sailak sindikatuekin adostutako lan-baldintzen hitzarmenean kontrakoa sinatu.
3. Formakuntzaren garrantziak eta gaur egun duen "borondatezko" izaerak kontraesanak dirudite. Bai lege nagusietan baita indarrean dagoen lan-baldintzen hitzarmenean ere formakuntza holan definitzen da: *"irakasle guztien eskubide eta betebeharra"*. Beraz, derrigorrezkoa izatea egokiagoa iruditzen zaigu.
4. Laguntza zerbitzuak oso garrantzitsuak dira ikastetxeentzat. Kalitatezko zerbitzuak eskaintzeko behar batzuk asetuta izan behar dituzte, hala nola, aholkulari nahikoa eta trebatuta edota ikastetxeak ondo ezagutzeko denbora.

XX. Topaketan egindako hausnarketa formakuntza arloan sakontzeko lehen pausoa baino ez dela izan badakigu, baina egindako lana hutsala izango litzateke Hezkuntza Sailaren erantzunik izango ez bagenu. SAREAN Elkarteak gai honen hobekuntzaren bidetik jarraitzeko eta orokorrean Eskola Publikoaren alde lan egiteko borondatea berrezten du.

5. ERANSKINAK

Txosten honetan biltzen den lana hobeto ulertzeko egokia iruditu zaigu eranskinetan gaiak jorratzeko erabili diren dokumenturik nagusienak sartzea. Ondoko orrietan beraz, dokumentu hauek (osorik edo gaiari dagokion atala) agertzen dira:

1. Irakasleen hasierako Formakuntza
2. Etengabeko Formakuntza
3. Laguntza Zerbitzuak
4. Lan hitzarmena



Gaia: IRAKASLEEN HASIERAKO FORMAKUNTZA

1. Irakasle berriengan gaur egungo formakuntza baloratu

- zer botatzen da faltan ikastetxetara heltzen diren irakasle berriengan
- informatika (IKTak)
- hizkuntzak: euskara ezinbestekoa; atzerriko hizkuntzak
- Koordinazioa eta ikastetxearen kudeaketarako gaitasunak: talde dinamikak,...
- PTrako ezagutza zabalagoa
- Praktikumak
- ...

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Irakasle titulurako ikasketa plan berriaren aurkezpena (zirriborroaren laburpena)

- 2.1. Haur Hezkuntzako Irakaslea

- 2.2. Lehen Hezkuntzako Irakaslea

2.1. FICHA TÉCNICA DE PROPUESTA DE TÍTULO UNIVERSITARIO DE GRADO SEGÚN RD 55/2005, de 21 de enero

ENSEÑANZAS DE GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Denominación del Título : **MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

NÚMERO DE CRÉDITOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA BÁSICA QUE DEBE SUPERAR EL ALUMNO: **180 ECTS**

NÚMERO DE CRÉDITOS DE FORMACIÓN ADICIONAL DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA O PROFESIONAL QUE DEBE SUPERAR EL ALUMNO:
60 ECTS de los cuales, al menos 40 créditos han de corresponder al practicum

EN EL ENTORNO EUROPEO: REFERENCIAS

En todos los países de la Unión Europea, existe o se tiende a implantar la titulación de grado para el Magisterio en Educación Infantil, con una duración de los estudios en torno a cuatro años. En el modelo de formación de la mayoría de los países europeos se concede una importancia fundamental al practicum que oscila entre 30 y 60 ECTS.

OBJETIVOS DEL TÍTULO

DESTREZAS, CAPACIDADES Y COMPETENCIAS GENERALES

- Promover y facilitar aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y a las singulares necesidades educativas de los alumnos.
- Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
- Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
- Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.
- Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de

aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

- Actuar como orientador de padres y madres en cuestiones de educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno y con el conjunto de las familias.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.
- Facilitar la formación de hábitos, la aceptación de normas y el respeto, y promover la autonomía y la singularidad de cada alumno como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual, así como las cuestiones fundamentales y problemas que afectan a las escuelas de educación infantil y a sus profesionales.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para mejorar la tarea docente.
- Asumir que el ejercicio de la profesión requiere actualización y formación continua.
- Saber ejercer liderazgo, generar buen clima y respeto.

CONTENIDOS FORMATIVOS COMUNES:

120 ECTS + 40 ECTS

<i>DENOMINACIÓN DE LAS MATERIAS</i>	<i>Nº MÍN DE CRÉDITOS</i>
<i>Procesos educativos, aprendizaje y construcción de la personalidad en el periodo 0-6 años.</i>	<i>20</i>
<i>Dificultades de aprendizaje y trastornos de desarrollo.</i>	<i>10</i>
<i>Aprendizaje de las Ciencias y de la Matemática.</i>	<i>10</i>
Aprendizaje de Lenguas y lectoescritura.	<i>20</i>
Fundamentos de la cultura contemporánea	<i>8</i>
Familia y escuela.	<i>8</i>
Infancia, salud y alimentación.	<i>6</i>
Organización del espacio escolar, materiales de aprendizaje y habilidades docentes.	<i>10</i>
Música, expresión plástica y corporal.	<i>10</i>
Observación sistemática y análisis de contextos	<i>8</i>
La escuela de educación infantil.	<i>10</i>
Practicum	<i>40</i>

CONDICIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LOS CRÉDITOS DEL PRACTICUM

El practicum es el conjunto de actividades que, realizadas en centros de educación infantil, es esencial para apropiarse de los conocimientos teóricos y prácticos en su sentido más amplio. Este tipo de actividades debe propiciar vivir de cerca los problemas de un centro de trabajo, participar, en alguna medida, en su resolución o intentos de resolución, y, lo que es más importante, iniciar la socialización profesional en un contexto real que propicia elementos de reflexión y análisis. Debe permitir conocer el entramado sociológico y cultural de los centros para poder comprender la realidad de multitud de hábitos pedagógicos institucionalizados. El practicum promoverá el análisis cooperativo de problemas concretos que se planteen durante este periodo básico de formación vinculándolo así con las diferentes materias de este grado.

El practicum se desarrollará en centros de educación infantil reconocidas por las universidades como centros de formación en prácticas, mediante convenios de acuerdo con las Administraciones Educativas de las respectivas Comunidades Autónomas. El practicum se realizará durante un periodo intensivo y presencial, en contacto con equipos docentes innovadores. Cada estudiante se integrará en un equipo docente y tendrá un maestro tutor de educación infantil, miembro de dicho equipo, y otro por parte de la universidad. Ambos tutores de prácticas acreditarán una formación específica para tal función.

Se debe garantizar que el practicum se desarrolle en los dos ciclos de la educación infantil, 0-3 años y 3-6 años, de modo que se cursen o como mínimo 10 créditos en cada uno de ellos.

La memoria de prácticas docentes tuteladas debe verificar la adquisición por el estudiante de las destrezas y competencias generales descritas en los objetivos del título, junto a destrezas específicas de orientación académica o profesional.

RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN Y DESARROLLO DE LOS PLANES DE ESTUDIOS CONDUCENTES A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO

Convendría que las universidades diseñaran sus planes de estudio de forma que los alumnos que cursan el grado de Maestro en Educación Infantil, pudieran cursar, para completar el total de créditos del grado, materias de las **menciones cualificadoras** del grado de Maestro en Educación Primaria. Dichas menciones han de quedar convenientemente acreditadas.

Para la obtención de tales menciones, las universidades establecerán los correspondientes requisitos que garanticen la adquisición de los conocimientos, aptitudes y destrezas necesarios y les asignarán un mínimo de 30 ECTS adicionales a los contenidos formativos comunes.

Se recomienda que, en la impartición de la docencia de las diferentes asignaturas, las universidades integren a maestros en educación infantil en activo de reconocida experiencia y prestigio profesional, como profesorado asociado, en condiciones que permitan una adecuada labor docente e innovadora.

Conviene que, en los planes docentes de las diferentes asignaturas, se preste una especial atención a la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje y potencie la familiarización de los futuros maestros con el uso habitual de las mismas.

Se fomentará el trabajo cooperativo en las aulas y en el practicum.

La docencia teórica y práctica impartidas, incluidas las tareas de tutela y tutoría de las prácticas, podrá formar parte de la dedicación lectiva, tanto en el caso del profesorado universitario como del maestro de educación infantil.

Se organizará la docencia evitando la separación en el tiempo entre el practicum y la formación en las aulas universitarias y facilitando su simultaneidad.

Para la obtención del título será necesaria una memoria que verifique la adquisición por el estudiante de las competencias generales establecidas para este grado.

Al finalizar el grado, los alumnos deberían haber adquirido el nivel C1 en lengua castellana y deberían saber expresarse en alguna lengua extranjera según al nivel A2, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Asimismo, cuando proceda, las universidades podrán incorporar la formación equivalente en la otra lengua oficial de la comunidad.

EFFECTOS ACADÉMICOS DEL TÍTULO

Este título habilita para el acceso a los estudios de posgrado.

COMPETENCIAS PROFESIONALES /CUALIFICACIÓN PROFESIONAL QUE CONFIERE EL TÍTULO

Esta titulación capacita para el ejercicio profesional del Magisterio en Educación Infantil.

Esta titulación capacita para desempeñar sus actividades, tanto en centros dependientes de las administraciones educativas, como en centros de enseñanza concertada y privada.

- **Denominación de la profesión regulada a la que, en su caso, el título habilite para su acceso: Maestro en Educación Infantil**
- **Regulación profesional: LOE**

2.2. FICHA TÉCNICA DE PROPUESTA DE TÍTULO UNIVERSITARIO DE GRADO SEGÚN RD 55/2005, de 21 de enero

ENSEÑANZAS DE GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Denominación del Título : **MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

NÚMERO DE CRÉDITOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA BÁSICA QUE DEBE SUPERAR EL ALUMNO: **180 ECTS**

NÚMERO DE CRÉDITOS DE FORMACIÓN ADICIONAL DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA O PROFESIONAL QUE DEBE SUPERAR EL ALUMNO:
60 ECTS de los cuales, al menos 40 créditos han de corresponder al practicum

EN EL ENTORNO EUROPEO: REFERENCIAS

En todos los países de la Unión Europea, existe o se tiende a implantar la titulación de grado para el Magisterio en Educación Infantil, con una duración de los estudios en torno a cuatro años. En el modelo de formación de la mayoría de los países europeos se concede una importancia fundamental al practicum que oscila entre 30 y 60 ECTS.

OBJETIVOS DEL TÍTULO

DESTREZAS, CAPACIDADES Y COMPETENCIAS GENERALES

- Dominar las materias que se han de enseñar y las didácticas correspondientes, así como la relación interdisciplinar entre ellas.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
- Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los alumnos y sus familias.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad, respeto y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.
- Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los alumnos.
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo

escolar.

- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- Comprender la función, posibilidades y límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.
- Conocer modelos de gestión de calidad y su aplicación a los centros.

CONTENIDOS FORMATIVOS COMUNES:

120 ECTS + 40 ECTS

<i>DENOMINACIÓN DE LAS MATERIAS</i>	<i>Nº MÍN DE CRÉDITOS</i>
<i>Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales</i>	<i>14</i>
<i>Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales</i>	<i>14</i>
Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas	20
Enseñanza y aprendizaje de las Lenguas	22
Enseñanza y aprendizaje en los ámbitos musical, plástico y visual	10
Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física	8
Procesos y contextos educativos	14
Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (6-12 años)	10
Familia y escuela	8
Practicum	<i>40</i>

MENCIONES QUE PODRÁN INCORPORARSE EN LA PROGRAMACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

Las universidades programarán las enseñanzas de manera que todos los titulados estén capacitados para el desempeño en todas las áreas docentes y de manera especial en, al menos, uno de los ámbitos a los que se refieren las menciones que proponga cada universidad. Esta mención se reflejará en el título correspondiente.

Para la obtención de tales menciones, las universidades establecerán los correspondientes requisitos que garanticen la adquisición de los conocimientos, aptitudes y destrezas necesarios del ámbito correspondiente y les asignarán un mínimo de 30 créditos ECTS adicionales a los contenidos formativos comunes.

Sin perjuicio de que las universidades puedan incorporar otras, se proponen las siguientes menciones, teniendo en consideración los objetivos y las áreas de esta etapa educativa:

- Audición y Lenguaje
- Biblioteca, Mediateca y Documentación Escolar
- Ciencias Experimentales
- Ciencias Sociales
- Educación Artística y Lenguajes Audiovisuales
- Educación Especial
- Educación Física
- Lenguas Extranjeras
- Matemáticas
- Tecnologías de la Información y la Comunicación

Los maestros con mención en Lengua Extranjera deberán alcanzar al finalizar sus estudios el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CONDICIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LOS CRÉDITOS DEL PRACTICUM

El practicum es el conjunto de actividades que, realizadas en centros de educación infantil, es esencial para apropiarse de los conocimientos teóricos y prácticos en su sentido más amplio. Este tipo de actividades debe propiciar vivir de cerca los problemas de un centro de trabajo, participar, en alguna medida, en su resolución o intentos de resolución, y, lo que es más importante, iniciar la socialización profesional en un contexto real que propicia elementos de reflexión y análisis. Debe permitir conocer el entramado sociológico y cultural de los centros para poder

comprender la realidad de multitud de hábitos pedagógicos institucionalizados. El practicum promoverá el análisis cooperativo de problemas concretos que se planteen durante este periodo básico de formación vinculándolo así con las diferentes materias de este grado.

El practicum se desarrollará en centros de educación infantil reconocidas por las universidades como centros de formación en prácticas, mediante convenios de acuerdo con las Administraciones Educativas de las respectivas Comunidades Autónomas. El practicum se realizará durante un periodo intensivo y presencial, en contacto con equipos docentes innovadores. Cada estudiante se integrará en un equipo docente y tendrá un maestro tutor de educación infantil, miembro de dicho equipo, y otro por parte de la universidad. Ambos tutores de prácticas acreditarán una formación específica para tal función.

Se debe garantizar que el practicum se desarrolle en los tres ciclos de la educación primaria, realizando como mínimo 10 créditos en cada uno de ellos.

La memoria de prácticas docentes tuteladas debe verificar la adquisición por el estudiante de las destrezas y competencias generales descritas en los objetivos del título, junto a destrezas específicas de orientación académica o profesional.

RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN Y DESARROLLO DE LOS PLANES DE ESTUDIOS CONDUCENTES A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO

Convendría que las universidades diseñaran sus planes de estudio de forma que los alumnos que cursan el grado de Maestro en Educación Infantil, pudieran cursar, para completar el total de créditos del grado, materias de las **menciones cualificadas** del grado de Maestro en Educación Primaria. Dichas menciones han de quedar convenientemente acreditadas.

Para la obtención de tales menciones, las universidades establecerán los correspondientes requisitos que garanticen la adquisición de los conocimientos, aptitudes y destrezas necesarios y les asignarán un mínimo de 30 ECTS adicionales a los contenidos formativos comunes.

Se recomienda que, en la impartición de la docencia de las diferentes asignaturas, las universidades integren a maestros en educación infantil en activo de reconocida experiencia y prestigio profesional, como profesorado asociado, en condiciones que permitan una adecuada labor docente e innovadora.

Conviene que, en los planes docentes de las diferentes asignaturas, se preste una especial atención a la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje y potencie la familiarización de los futuros maestros con el uso habitual de las mismas.

Se fomentará el trabajo cooperativo en las aulas y en el practicum.

La docencia teórica y práctica impartidas, incluidas las tareas de tutela y tutoría de las prácticas, podrá formar parte de la dedicación lectiva, tanto en el caso del profesorado universitario como del maestro de educación infantil.

Se organizará la docencia evitando la separación en el tiempo entre el practicum y la formación en las aulas universitarias y facilitando su simultaneidad.

Para la obtención del título será necesaria una memoria que verifique la adquisición por el estudiante de las competencias generales establecidas

para este grado.

Al finalizar el grado, los alumnos deberían haber adquirido el nivel C1 en lengua castellana y deberían saber expresarse en alguna lengua extranjera según al nivel A2, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Asimismo, cuando proceda, las universidades podrán incorporar la formación equivalente en la otra lengua oficial de la comunidad.

EFFECTOS ACADÉMICOS DEL TÍTULO

Este título habilita para el acceso a los estudios de posgrado.

COMPETENCIAS PROFESIONALES /CUALIFICACIÓN PROFESIONAL QUE CONFIERE EL TÍTULO

Esta titulación capacita para el ejercicio profesional del Magisterio en Educación Primaria.

Esta titulación capacita para desempeñar sus actividades, tanto en centros dependientes de las administraciones educativas, como en centros de enseñanza concertada y privada.

- **Denominación de la profesión regulada a la que, en su caso, el título habilite para su acceso: Maestro en Educación Primaria**
- **Regulación profesional: LOE**

3. Eztabaida: irakasle titulueterako plan berriaren azterketa

- Karreraren antolakuntza: bi espezialitate bakarrik, nahiko?
- Helburuak eta arloen banaketa: arloen banaketak erantzuten die helburuei?
- Nola egin dezakegu ikasleek oinarritzko gaitasunak lortzea jakintzagaiak barneratuz eta ez alderantziz?
- Parcticuma: ondo planteatuta dago? Nola antolatuko genuke ikastetxearen ikuspegitik?
- Mentzioak: nahikoak dira, falta dira...; planteamendu egokia da?
- ...



SAREAN - XX. Topaketak

Gaia: IRAKASLE ETA IKASTETXEEN FORMAKUNTZA ETA AHOLKULARITZA

2. taldearen lanerako dokumentua: ETENGABEKO FORMAKUNTZA

Formakuntza-berrikuntza programaren aurrekontua: 1.522.500 euro.

Erabilitako informazio-iturriak:

- *EHAA, 2005eko abuztuaren 10ekoa*
- *Euskadiko Eskola Kontseiluko informea 2002-2004*

DEIALDIAN SARTZEN DIREN PROIEKTUAK:

- **Prestakuntza-proiektuak:** Testuinguru batean kokaturiko proposamenak izango dira, irakasleen interesen eta lanbide arloko beharrezkoen ondoriozkoak.
 - A motako proiektuak. Formakuntzarako ordutegiaren barruan. Klaustrokideen % 70aren partaidetza izango dute, gutxienez. Ondoko gaiei buruzkoak:

Izenburua	IKTak eta Hezkuntza gaur: «Komunitate birtuala irakasleen zerbitzura».
Helburuak	<ul style="list-style-type: none"> • Irakasleentzako komunitate birtual baten funtzionamenduaren berri ematea. • Komunitate hori lankidetzatza-testuinguruan kokatzea. • Erabiltzeko prest eta hezkuntza-etapaka antolatuta dauden material digitalak eskuratzeko modua erakustea. • Banako eta taldeko webguneak aise eta erraz eraikitzeke aukerak zabaltzea. • Hausnarketa egitea ikastetxeko internet-ataria denen artean egiteko eredu, zergati, helburu, betekizun eta antolamendu-beharrei buruz. • Ikastetxeko internet-ataria eraikitzeke gai den tresna informatikoren bat erakustea.
Izenburua	«Ikasteko oztopoak kendu, eskola inklusiboa eraiki»
Helburuak	<ul style="list-style-type: none"> • Hausnarketa: aniztasunari erantzuteke, eskola inklusiboa. • Ikasteko eta parte hartzeke oztopoek buruzko hausnarketa egitea • Eskola inklusiborako proposamenak edo ereduak ezagutzea • Berdintasunerako, hezkuntza-normalizaziorako eta elkarbizitza hobetzeko antolamendu eta metodologiari buruzko lanari ekitea
Izenburua	Bizitza eta bizikidetzatza osasuntsurako hezi
Helburuak	<ul style="list-style-type: none"> • Hezkuntza Komunitateke kide guztien (irakasleak, ikasleak eta familiak) ongizatea handitzea. • Bizikidetzarako, Bakerako eta Bizitzarako Trebetasunerako programak garatzea. • Hezkuntzan, ibilbide akademikoaz gain, giza-garapen ibilbidea, pertsonala eta soziala, txertatzea. • Bizikidetzatza onuragarriaren praktikan hezkuntza komunitate osoa inplikatzatza (ikasleak, familiak, irakasleak eta administrazio eta zerbitzuetako langileak). • Bizitza eta bizikidetzatza osasungarriako estrategiak eta tresnak ezagutu eta praktikan jartzea. • Filosofia inklusiboa aztertu eta baloratu: oinarrian dituen balioak; prozesuak, epeak, estrategiak eta behar diren erremintak gizarte inklusiboa eraikitzeke.

Izenburua	Normalizazioa, Eleaniztasuna, Hizkuntzen integrazioa, Hizkuntza Proiektua. Hizkuntzak, hizkuntzak, hizkuntzak: erotu al gara?
Helburuak	<ul style="list-style-type: none"> • «Hizkuntza Normalkuntza eta Eleaniztasuna» izeneko lehentasuneko ildoan gauzatzen diren ekintzen xedea, egitura eta mugak argitzea. • Ikastetxearen hausnarketa bultzatzea ekintza horietan izan behar duen parte-hartzeari buruz. • Ikastetxeak lehentasuneko ildoaren ekintzetan parte har dezala sustatzea.

➤ **B motako jarduerak.** Ikastetxeko prestakuntza-ordutegiaren barruan. Bakoitzak gutxienez 15 ordu eta gehienez 35 izango du. Partaideak: 5 gutxienez edota, etapa bakoitzari dagozkion klaustrakideen % 60aren partaidetza.

Ikastetxe bakoitzak prestakuntza-proiektu bakarra aurkeztuko du, eta horren barruko prestakuntza-jardueren kopurua honako hau izango da: A motako bi, eta B motako lau. Jarduera horiek oneste aldera, ondoko baldintza hau bete beharko dute, gorago aipatuz gain: jarduerari eratzikitzen zaizkien orduen guztirako baturak ezin izango ditu ondoko muga hauek gainditu:

Irakasle kopurua, Ikastetxeko LZren arabera	Jardueren guztirako kopuruari eratzikitako gehieneko orduak
15 edo gutxiago	35
16tik 30era	45
31tik 50era	60
51tik 70era	75
71 edo gehiago	90

- **Hezkuntza berriztatzeako proiektuak.** Hauek duten funtzezko helburua hau da: Hezkuntza-komunitateari ekarpen berriak egitea, irakasleei ikuspegi berriak, orientabideak eta laguntza ematea euren hezkuntza-praktikan eta lanbide garapenean, eta ikasleei hobekuntza eskaintzea ikaskuntzan, hezkuntza-berrikuntza sustatuz curriculum-eremuetan, teknologikoetan, metodologikoetan, didaktikoetan eta antolakuntzazkoetan.

➤ **Hezkuntza berriztatzeako proiektu globalak.** Ikastetxe bakoitzak bakar bat aurkez dezake. Irakasleen % 80k hartuko du parte gutxienez.

➤ **Berrikuntza ekintzak.** Maila, ziklo, etapa, alor/irakasgai/eremu bateko irakasleak sartu ahal izango dituzte tartean eta % 60ko gutxieneko partaidetza izan beharko dute.

Euskadiko Eskola Kontseilua, 2002-2004 txostena

• PRESTAKUNTZA PROIEKTUAK

Prestakuntza proiektua duten ikastetxeak, sareen eta lurraldeen arabera: guztizkoak eta ehunekoak. 2004-05 ikasturtea

	Araba			Bizkaia			Gipuzkoa			EAE		
	Pr.I.	Guz.	%	Pr.I.	Guz.	%	Pr.I.	Guz.	%	Pr.I.	Guz.	%
<i>Publikoa</i>	53	74	%72	162	244	%66	137	177	%77	352	495	%71
<i>Haur eta Lehen Hezkuntza</i>	42	56	%75	110	168	%65	91	111	%82	243	335	%73
<i>Bigarren Hezkuntza</i>	11	18	%61	52	76	%68	46	66	%70	109	160	%68
<i>Pribatua</i>	16	33	%48	52	158	%33	33	108	%31	101	299	%34
<i>Proi. duten ikastetxeak, guz.</i>	69	107	%64	214	402	%53	170	285	%60	453	794	%57

Pr.I.: Proiektua duten ikastetxeen kopurua.

Guz.: Talde horretako ikastetxe kopurua, guztira.

2003-04 ikasturteaz geroztik proiektuok arautzen dituen Agindu berriak (EHAA, 2003/09/01) baldintza murrizgarriak zehaztu ditu bi aldetatik:

- Aurrekontu partidaren muga, batetik, aurreko aldian 1,70 milioi eurokoa izatetik 2003-04 ikasturtetik aurrera 1,45 milioi eurokoa izatera iragan da, prestakuntza eta berrikuntza proiektu guztientzat, hauek deialdian bertan arautzen direlarik, izan ere, 2004-05 ikasturterako eguneratu zen ia aldaketarik gabe. Prestakuntza proiektuetarako berariazko partidak ere jaitsi egin dira, 2002-03 ikasturteko 807.000 euroetatik 2004-05 ikasturteko 725.000 euroetara.
- Muga bat jartzen du: proiektu bakar bat ikastetxeko, eta hiruna jarduera gehienez; jarduera bakoitzaren iraupena 10 eta 35 ordu bitartekoa izango da, eta prestakuntzarako gehienezko ordu kopuru bat ikastetxe bakoitzeko bere tamainaren arabera.

• GARATU IKASTAROAK

Garatu ikastaroak ikastetxeetatik kanpo ematen dira, eta parte hartzeko eskabideak banakoek egin behar dituzte. Ikastaro luzeetan izan ezik, ez dago liberaziorik, beraz eskola orduetatik kanpo egiten dira.

Garatu ikastaroak, eskainitakoak eta bertan behera utzitakoak, etapaz etapa, 2002-03 eta 2004-05 bitartean (◆)

<i>Modalitatea</i>	2002-03			2003-04			2004-05		
	<i>eskai.</i>	<i>B.B.Utziak</i>		<i>eskai.</i>	<i>B.B.Utziak</i>		<i>eskai.</i>	<i>B.B.Utziak</i>	
	<i>Kop.</i>	<i>Kop.</i>	<i>%</i>	<i>Kop.</i>	<i>Kop.</i>	<i>%</i>	<i>Kop.</i>	<i>Kop.</i>	<i>%</i>
Haur eta Lehen Hezkuntza	45	15	%33,3	22	6	%27,3	22	4	%18,2
Lehen H. eta DBH 1. zikloa	--	--	--	14	4	%28,6	23	3	%13,0
DBH	33	18	%54,5	20	3	%15,0	--	--	--
DBH eta Batxilergoa	35	16	%45,7	21	3	%14,3	34	14	%41,1
Batxilergoa	14	6	%42,9	4	1	%25,0	--	--	--
Orokorrak	58	20	%34,5	38	5	%13,2	56	6	%10,7
Helduen Hezkuntza	2	2	%100,0	--	--	--	--	--	--
Musika Irakaskuntzak	13	2	%15,4	29	5	%17,2	18	2	%11,1
Hizkuntza Eskola Ofizialak	4	0	%0,0	--	--	--	8	3	%37,7
GUZTIRA	204	79	%38,7	148	27	%18,2	161	32	%19,9

Kontua zera da, 2.000 eskabideek plazarik aurkitzen ez duten bitartean (batzuk pertsona berarenak izan daitezke), ematen diren ikastaroetan plaza asko daude bete gabe. Kalkula dezakegu

zenbat. Egin ez diren ikastaroak kenduz gero, eskaintako plazak 2.478 eta 2.932 dira 2002-03 eta 2003-04 ikastaroetan, hurrenez hurren. Azken honetan matrikulak 1.798 izan direnez, ondorioz, egiazki, azkenean eman diren ikastaroetan 1.100 plaza baino gehiago gelditu dira bete gabe.

Hizkuntzak baino iraupenak du eragin handiagoa ikastaroak bertan behera uzteko.

Eskaintako ikastaroak eta bertan behera utzitakoak, iraupen ordu tarteen arabera. 2002-03 eta 2003-04 ikasturteak

	> 20 ordu		21-40 ordu		41-60 ordu		> 60 ordu		Guztira	
	skai	.B.ut.	skai	.B.ut.	skair.	.B.ut.	skair	.B.ut.	skai	.B.ut.
2002-03	43	12	51	16	92	50	19	1	204	79
2003-04	17	3	37	3	79	21	15	0	148	27

Eskaintza eskari potentzialera hobeki egokitzeko bidean, Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzak abian jarri du beharrak antzemateko mekanismo bat, hiru iturritako informazioa behar duena: programa arduradunak eta haien kolaboratzaileak; lurralde buruetako Berritzeguneetako arloko arduradunak; eta Garatu ikastaroetako parte-hartzaileak eurak, galdetzen baitzaie hurrengo urteetan zein materiatan, gaitan eta programatan prestatu behar diren haien aburuz.

◆ Garatu ikastaroak (datu berriak)

	2002-2003	2003-04	2004-05(1)	2004-05(2)
Deitutako ikastaroak	204	148	171	252
Bertan behera utzitako ikastaroak	79	27	33	37
Bertan behera utzitako ikastaroak %	%38,7	%18,2	%19,3	%14,7

(1) datu eguneratua (2) datu berria

• BERRITZEGUNEEK ANTOLATUTAKO JARDUERAK

Berritzeguneez, hezkuntzaren berrikuntzan laguntzeko eskualdeko zentroek, hainbat zereginetan laguntzen diete ikastetxeei, besteak beste, ikastetxeetan bertan egiten diren prestakuntza eta berrikuntza proiektuen jarraipena egiten. Ardura honek, denboran barrena dirauela, datuezkien irakasleen eta ikastetxeen prestakuntza beharrak eta interesak xehetasun handiz ezagutzeko aukera ematen die.

Honela, Berritzeguneez ikastetxeei urteroko ikastaro eta mintegi eskaintza egiten dienean, badauzka egiaztatutako datuak beharrei buruz eta informazio bideak ere bere eskaintza era zuzenagoan eta aski aurretiaz ezagutarazi ahal izateko. Jarduera hauetan konprometitutako irakasle kopurua askoz ere handiagoa da Garatu ikastaroetan parte hartzen duena baino, sei bider inguru handiagoa, alegia. Jardueron iraupena laburra izan ohi da, eta sarritan ez da 10 ordu ere iristen. Eskuarki ikastaroak kanpoko adituek ematen dituzte, teknologia berriei buruzkoak izan ezik, eta Berritzeguneko pertsonalak mintegien koordinazioa izan ohi du bere kargu.

10 ordu edo gehiago dirauten prestakuntza jarduerak. 2002-03 eta 2003-04 ikasturteak

	C ikastaroak		I ikastaroak		M mintegia		S mintegia		ardunaldia		Guztira	
	Kop.	Part.	Kop.	Part.	Kop.	Part.	Kop.	Part.	Kop.	Part.	Kop.	Part.
Araba 02-03	24	403	5	35	19	204	0	0	1	80	49	722
03-04	16	273	5	66	21	235	4	44	3	215	49	833
Bizkaia 02-03	97	1.763	24	262	118	1.116	1	36	3	165	243	3.342
03-04	46	1.444	33	391	109	943	2	24	3	134	193	2.936
Gipuzkoa 02-03	101	1.943	4	62	78	829	6	70	4	852	193	3.756
03-04	71	1.452	3	42	87	824	4	85	1	251	166	2.654
EAE 02-03	222	4.109	33	359	215	2.149	7	106	8	1.097	485	7.820
03-04	133	3.169	41	499	217	2.002	10	153	7	600	408	6.423

C, S: kanpokoek emandako ikastaroa edo mintegial, M: Berritzeguneko pertsonalak emandakoa

10 ordu baino gutxiago dirauten prestakuntza jarduerak. 2002-03 eta 2003-04 ikasturteak

		<i>C ikastaroak</i>		<i>I ikastaroak</i>		<i>Jardunaldiak</i>		<i>Guztira</i>	
		<i>Kop.</i>	<i>Part.</i>	<i>Kop.</i>	<i>Part.</i>	<i>Kop.</i>	<i>Part.</i>	<i>Kop.</i>	<i>Part.</i>
Araba	2002-03	13	372	0	0	1	21	14	393
	03-04	9	195	4	124	0	0	13	319
Bizkaia	2002-03	81	2.418	0	0	1	55	82	2.473
	03-04	87	2.946	0	0	4	210	91	3.156
Gipuzkoa	2002-03	47	1.020	1	8	2	42	50	1.070
	03-04	90	1.975	0	0	1	100	81	2.075
EAE	2002-03	141	3.810	1	8	4	118	146	3.936
	03-04	175	5.116	5	124	5	310	185	5.550

• **BANAKAKO LAGUNTZAK**

Banakoei dagokienez, Hezkuntza Sailak ikasketak jarraitzeko eta materialak ekoizteko ordaindutako lizentziak eta banako diru laguntzak ematen ditu. Lizentziei dagokienez, azken urteetan plaza kopurua gutxitu egin da esandako lau ataletan. Oroitarazi behar dugu deialdiak murrizten duela jaso beharreko dirua destinoz bestelako osagarrietan, eta honek gutxi gorabehera soldataren laurden bat gutxitzen dela esan nahi du.

Azken hiru urteetan deitutako ikasketa lizentzia ordainduak

<i>Xedea</i>	<i>2002-03</i>	<i>2003-04</i>	<i>2004-05</i>
Maisu-maistren lizentziaturako 2. zikloa	15	15	12
Bigarren Hezkuntzako irakasleen lizentziaturako 2. zikloa	15	10	7
Ikerketa proiektuak: materialak ekoiztea	20	15	14
Graduatu ondoko eta master ikasketak	10	10	5
GUZTIRA	60	50	38

2003-04 ikasturteaz geroztik beste deialdi berri bat jarri da martxan, bereziki curriculum materialak ekoizteko Sailaren berrikuntza arlo premiazkoenetan. Hartara, aukeratutako irakasleak, zein bere programako arduradunaren mende daude, lantoki bat ematen zaie eta beren ikastetxearen antzeko ordutegia daukate. Kasu honetan, jasotzen duten ordainsariari ez zaio ezer kentzen.

• **INGELES HIZKUNTZA - UDAKO IKASTAROAK** (www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net)

RESOLUCIÓN DEL DIRECTOR DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN RELACIÓN A LA CONVOCATORIA DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PARA PROFESORADO IMPLICADO EN LA IMPARTICIÓN DE LENGUA INGLESA EN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA y SECUNDARIA

Ante la necesidad de aumentar la competencia lingüística y didáctica del profesorado en general de la enseñanza pública que imparte en Educación Infantil, Educación Primaria y Secundaria, esta Dirección de Innovación Educativa,

RESUELVE

1.- Convocar las siguientes actividades formativas para el Profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria:

- A).- Cursos de Actualización en Inglés en el Reino Unido e Irlanda
 - a).- 80 plazas
- B).- Cursos de Actualización en Inglés en la Comunidad Autónoma Vasca para Profesorado de Inglés.
 - a).- 30 plazas en Bizkaia
 - b).- 30 plazas en Gipuzkoa
 - c).- 15 plazas en Alava.

4.- Condiciones económicas de participación:

- a).- en las actividades del tipo A cada una de las plazas convocadas incluye los siguientes conceptos:
- 1.- viaje de ida y vuelta desde Bilbao al lugar donde se realiza el curso
 - 2.- seguro de viaje
 - 3.- matrícula y material del curso
 - 4.- alojamiento y manutención en las condiciones indicadas en cada uno de los cursos.
- b).- en las actividades tipo B quienes superen los cursos dispondrán de las ayudas económicas contempladas en la Convocatoria general GARATU (Orden de 20 de abril de 2005, de la Consejera de Educación, Universidades e Investigación, publicada en el BOPV de 12 de mayo de 2005).

5.- Las actividades convocadas, que se mencionan en el artículo 1, son incompatibles entre sí.

• **IRALE**

○ Liberazioa duten ikastaroak:

Urteko iraupena duten hizkuntz eskakizuna lortzeko ikastaroak (U) eta R ikastaroak dira. R ikastaroak hiruhileko iraupenekoak dira, Aste Santua arte bi txandatan ematen dira. Lau aukerako sorta batean, R300 eskatzen dira gehienik, alde handiz, eta euskarazko didaktika gaikuntza hobetzeko xedea dute; bigarrenik, R600 ikastaroak daude, curriculumaren euskal dimentsioari buruzkoak dira, saiakuntza gisa proposatu dira 2004-05 ikasturtean, eta oso harrera ona izan dute.

Azken hiru ikasturteetako datuak aztertzerakoan (beheko taula) kontuan hartu behar da 2002-03 ikasturtean, Lan Eskaintza Publikoaren kariatara, Hezkuntza Sailak aparteko deialdi bat adostu zuela sindikatuekin hizkuntza eskakizunak egiaztatzeko, ondoko baldintzak betetzen zituzten bitarteko irakasleentzat: lanpostu hutsa betetzen ari izatea, lau urteko antzinatasuna izatea eta 50 urte baino gutxiago izatea. Deialdi honekin batera urteko ikastaro bat eskaini zitzaizen egonkortasun konpromisorik gabeko bitartekoei, hori dela eta, kupoan nabarmen gehitu zen.

Iraleren kupoak: azken hiru urteotan liberazioa izan duten kupoko plazak.

	2002-03	2003-04	2004-05
Ikastetxe publikoak (guztira)	771	423	521
Irakasle egonkorak	417	399	458
Egonkortasun konpromisorik gabeko irakasleak	354	24	63
Ikastetxe pribatuak	159	171	180
KUPO OSOA	930	594	701

Sare publikorako Iraleren kupoan dauden ikastaroetako plazak banaketa, liberazioa dakarten ikastaro modalitateen arabera. 2002-03tik 2004-05era.

<i>Ikastaro modalitateak</i>	2002-03	2003-04	2004-05
U1 (urtekoa, zerotik hasita)	55	46	83
U2 (urtekoa, HE1 amaitzeko)	229	89	84
U3 (urtekoa, HE2 amaitzeko)	280	100	112
BT (seihilekoak, "azken txanda")	98	67	98
R ikastaroak (hiruhilekoak)	425	429	531
KUPO OSOA*	771	423	521

(*) Kupo osoa kalkulatzeko, BT ikastaroek 2/3 balio dute eta R ikastaroek 1/3.

Liberazioa duten ikastaroetako plazak eskaria eta eskaintza oro har. 2002-03tik 2004-05era

<i>Ikastaro modalitateak</i>	2002-03		2003-04		2004-05	
	<i>Eskaria</i>	<i>Eskaintza</i>	<i>Eskaria</i>	<i>Eskaintza</i>	<i>Eskaria</i>	<i>Eskaintza</i>
Oin. ikastaroak, urte osoa	937	705	959	386	709	439
Oin. ikastaroak, seihilekoak	103	110	96	70	103	101
Oinarrizko ikastaroak, guztira	1.040	815	1.055	456	812	540
Goi mailako ikastaroak (R)	1.878	485	1.471	485	2.203	583

Oinarrizko ikastaroetan ez bezala, HE2 dutenentzat antolatutako euskarazko didaktika eta hizkuntza gaitasuna hobetzeko R ikastaroek defizita sortzen dute dagoen eskariaren aldean, eta eskatzaileen laurdenari baizik ez die plazarik ematen. Eskaria hein handi batean ikastetxe publikoetatik datorrela igar daitekeen neurrian, eta hauetan HE2 irakasleen %75ek baino gehiagok daukala kontuan hartuta, badirudi R ikastaroen eskaintzaren urritasunak sare publikoan duela eragina batik bat.

- ESKOLA ORDUETATIK KANPOKO IKASTAROAK**

Eskola orduetatik kanpo, eta beraz liberaziorik gabe, egiten diren ikastaroen iraupenari erreparatuta, bi talde handi bereiz daitezke:

- Hizkuntza eskakizuna lortzeko direnak.* Eskuarki urtebete diraute, euskaltegi kolaboratzaileetan ematen dira hainbat ordutegi modalitate desberdinetan (egunean 2 eta 6 ordu bitartean) eta ikasketa hauek eta lan jarduera bateratzeko aukera ematen dute. Hizkuntza eskakizuna lortzeko ikastaroak, normalean HE1, izaten dira eskatuenak udako artean.
- Kuantitatiboki, portzentaje handiagoan izaten dira HE2 edo baliokideren bat duten irakasleentzako *goi mailako ikastaroak*. Aniztasun handia dago eta didaktika gaitasuna hobetzeko izaten dira gehienetan, eta neurri apalagoan eta berariaz hizkuntza gaitasuna hobetzeko ere, dena dela, helburu hau beti izango da aurrekoaren lagun. Laburrak izaten dira (gehienak 20 ordukoak) eta ikastetxeetan bertan ematen dira, maiz hizkuntza normalkuntzarako planekin loturik.

Liberaziorik gabeko udako ikastaroak. 2002tik 2004ra bitarteko urteak.

<i>Ikastaro modalitateak</i>	<i>2002</i>		<i>2003</i>		<i>2004</i>	
	<i>Eskaria</i>	<i>1atrikul.</i>	<i>Eskaria</i>	<i>1atrikul.</i>	<i>Eskaria</i>	<i>1atrikul.</i>
Oinarrizko ikastaroak (HE2 arte)	1.761	-	1.340	-	1.320	-
Goi mailako ikastaroak (H,I,...)	290	-	276	-	234	-
Ikastaroak guztira	2.051	795	1.616	644	1.554	645

Liberaziorik gabeko ikasturteko ikastaroak. 2002-03tik 2004-05era.

<i>Ikastaro modalitateak</i>	<i>2002-03</i>		<i>2003-04</i>		<i>2004-05</i>	
	<i>Eskaria</i>	<i>1atrikul.</i>	<i>Eskaria</i>	<i>1atrikul.</i>	<i>Eskaria</i>	<i>1atrikul.</i>
Oinarrizko ikastaroak (HE2 arte)	1.911	-	1.827	-	1.781	-
Goi mailako ikastaroak (H,I,...)	2.453	-	2.844	-	2.984	-
Ikastaroak guztira	4.364	2.692	4.671	2.766	4.765	2.323

- HIZKUNTZA NORMALKUNTZAKO PROIEKTUAK.**

Ikastetxe parte-hartzaileak 2001-02 eta 2004-05 ikasturteetan.

	<i>2001-02</i>			<i>2004-05</i>		
	<i>Ikastetxe parte-hartzaileak</i>	<i>Ikastetxeak guztira</i>	<i>Ikastetxe parte-hartzaileen%</i>	<i>Ikastetxe parte-hartzaileak</i>	<i>Ikastetxeak guztira*</i>	<i>Ikastetxe parte-hartzaileen%</i>
Publikoak	238	502	%47	254	506	%50
Pribatuak	70	303	%23	115	299	%38
GUZTIRA	308	805	%38	369	805	%46

(*) Ez dira sartzen 1. zikloko Haur Hezkuntzako ikastetxeak, ezta ere L.H berezikoak.

● **IRAKASLEEN PRESTAKUNTZAREN FINANTZAZIOA**

Behin irakasleen prestakuntzarako erabilitako partida nagusien zenbatekoa jakinda, esan daiteke arlo honetan erabilitako baliabideen kopurua urria dela konparazioan, Hezkuntza Sailaren aurrekontu osoarekin alderatuz gero (2.000 milioi euro inguru).

Sailak bidalitako informazioari lotzen gatazkiola, prestakuntzarako aurrekontua 3 eta 4 milioi bitartekoa da, hau da, aurrekontu osoaren %0,2 baino apurtxo bat gutxiago. Azken urtean 3,6 milioi eurotik 3,4ra jaitsi da.

“Prestakuntza modalitateen” arteko banaketa, 228/2002 Dekretuaren arabera eta aurrekontuaren banaketa 2002-03 eta 2003-04 ikasturteetan.

	<i>Dekretuan jasotakoa</i>	<i>2002-03</i>		<i>2003-04</i>	
	%	€	%	€	%
Ikastetxeko prestakuntza*	%55	1.554.830	%43,2	1.380.843	%40,3
Espezializazio ikastaroak*	%25	255.900	%7,1	81.456	%2,3
Autoprestakuntza ekintzak*	%15	1.790.616	%49,7	1.950.281	%57,0
Askotariko jarduerak	%5	0	%0,0	0	%0,0
GUZTIRA	%100	3.601.346	%100,0	3.422.581	%100,0

* *Ikastetxeko prestakuntza: prestakuntza proiektuak + berrikuntza proiektuak*

* *Espezializazio ikastaroak: gaikuntza ikastaroak*

* *Autoprestakuntza ekintzak: autonomia erkidegoko Garatu eskaintzako ikastaroak eta banako laguntza ekonomikoak*

* *Askotariko jarduerak*

Esan behar dugu ez dela bete Hezkuntza Sailak 2002. urteko akordio sindikalean hartutako konpromisoa (EHAA, 2002/10/25), hots, irakasleen prestakuntzarako erabilitako aurrekontua urtero handitzea gutxienez KPlaren gehikuntzaren neurri berean.

Prestakuntza modalitateen arteko banaketari gagozkiola, 2000-2002 epeari buruzko aurreko txostenean, akordioaren 21.3 artikulua ez zela betetzen zeritzon Kontseiluak, prestakuntzarako aurrekontuaren banaketa ez zettorrelako bat aurreko taulako prestakuntza modalitateen banaketarekin.

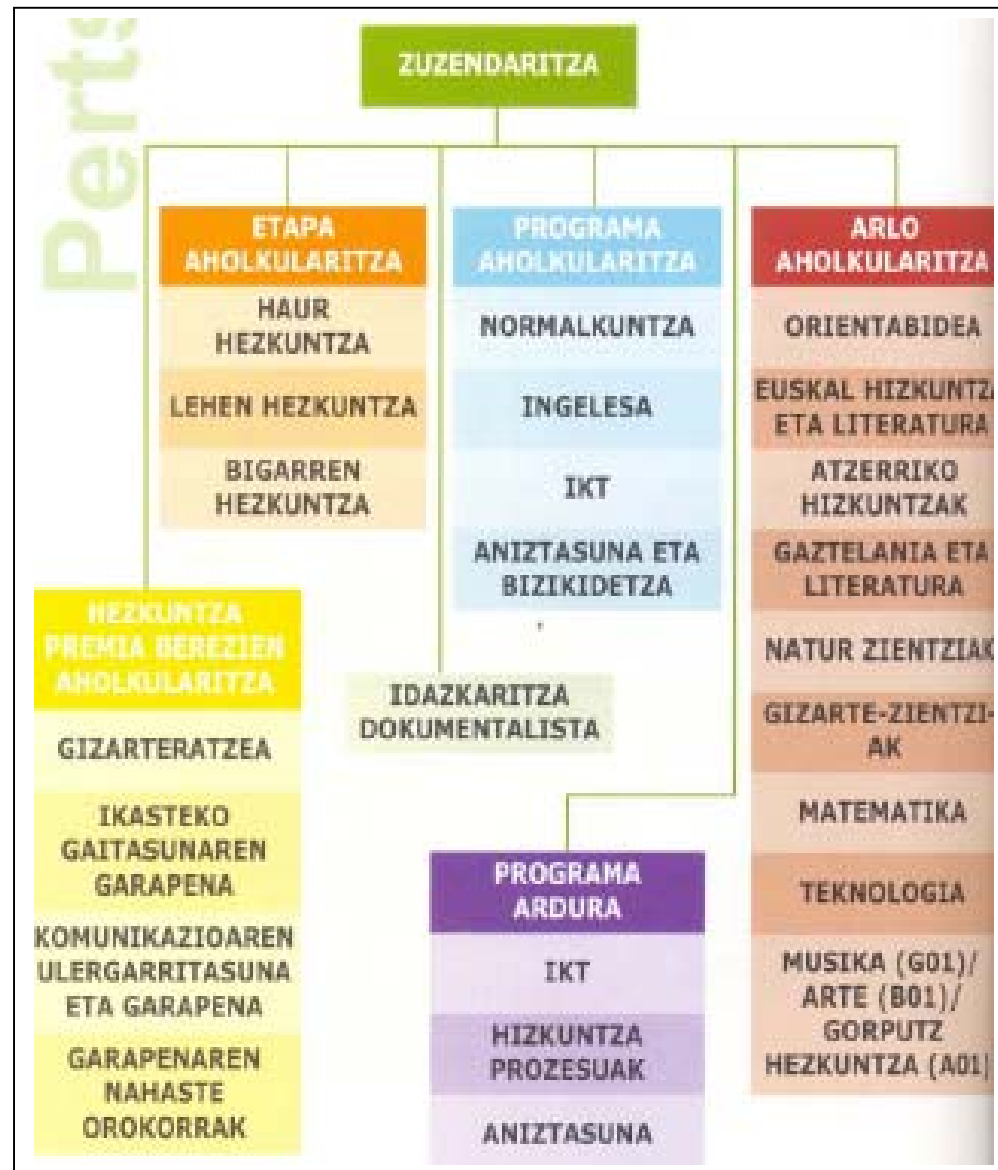
Hitzez hitz, 21.3. puntuak honela dio: “Prestakuntza modalitate guztiak kontuan hartuta, Hezkuntza Sailak honelako banaketa erdietsi nahi luke honako hitzarmen hau amaitu orduko:...” Momentu honetan, Hezkuntza Sailak interpretatzen du modalitateen arteko banaketarako konpromisoa ez dela aurrekontuari buruzkoa, baizik eta parte hartzen duten irakasleen kopuruari buruzkoa:

Hezkuntza Sailak antolatutako prestakuntza ekintzetako parte-hartzaileak. 2002-03 eta 2003-04 ikasturteak

	<i>2002-03</i>		<i>2003-04</i>	
Ikastetxeko prestakuntza	19.271	%58,3	20.505	%59,4
• Ikastetxeko proiektuak	17.016		18.350	
• Berritzeguneen mintegiak	2.255		2.155	
Eguneratze zientifiko didaktikoa	13.265	%40,1	13.361	%38,7
• Garatu ikastaroak	1.797		1.798	
• Eskualdeko ikastaroak	8.316		8.908	
• AIE	639		907	
• Itunpeko ikastetxeen elkarteak	2.500		1.741	
• Lizentziak	13		7	
Gaikuntza :	498	%1,6	620	%1,8
• Gaikuntza ikastaroak	120		100	
• AIE	287		417	
• Itunpeko ikastetxeen elkarteak	78		91	
• Lizentziak	13		12	
GUZTIRA	33.034		34.486	
Askotariko jarduerak: biltzarrak, jardunaldi.	9 jardunaldi		6 jardunaldi	

Berritzeguneen lurralde antolakuntza eta lanpostuak

Arloko Aholkuariak eta Programen Arduradunak bakarrik Lurralde bakoitzeko 01 Berritzegunean daude (Hiriburuetan)



Berritzeguneetako lanpostu bakoitzaren ardurak

ZUZENDARITZA

- Berritzeguneko lan esparruen arteko koordinazio-lana eta aholkularitza zuzena.

ETAPA AHOLKULARITZA

- Alderdi didaktiko eta pedagógico orokorreari buruzko aholkularitza, ikastetxeetan sor daitezkeen eskaera eta premiak bideratuz.
- Ikastetxeen prestakuntza proiektuen diseinuan, garapenean, jarraipenean eta ebaluaketan parte hartu, beraien eskariak bideratuz.
- Bereziki orientabidea, tutoretza, ikasleen aniztasunaren tratamendua eta elkarbizitzeko eremuetan laguntza eskaini ikastetxeei, lan mintegiak eratzuz.
- Material kurrikular ezberdinak bildu, aztertu eta ezagutzera eman.

PROGRAMA AHOLKULARIAK

- Programaren diseinuan, jarraipenean eta ebaluazioan parte hartu, aldeko sentsibilizazioa zabalduz, eta aholkularitza eskainiz.
- Prestakuntza jarduerak burutu, lan-mintegiak eta lan-taldeak dinamizatu.
- Ikastetxeetan sor daitezkeen eskaera eta premiak bideratu, irakaslegoaren ekarpenak bilduz.
- Programekin zerikusi duten materialak eta esperientziak bildu, aztertu eta ezagutzera eman.

IDAZKARITZA DOKUMENTALISTA

- Harrera eta administrazioa. Dokumentazioaren ardurak eta materialaren mailegutza.

HEZKUNTZA PREMIA BEREZIEN AHOLKULARITZA

- Ikasle eta bere familiarekin esku-hartze arloan, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen diagnostikoa, ebaluazio psikopedagogiko eta eskolatzeko proposamena egin, gurasoei informazioa eta orientabidea eskainiz.
- Ikasle horiekin dauden irakasleei aholkularitza eskaini, bereziki ebaluazioa egiteko.
- Eskualdeko dinamizazioaz eta koordinazioaz arduratu, baliabide bereziak bideratuz.
- Irakasleei eta hezkuntza bereziko pertsonalari zuzendutako berariazko prestakuntzaz arduratu.

ARLO AHOLKULARITZA

- Hezkuntza Sailaren nahiz ikastetxeen edo irakasleen eskariz sortutako jarduerak pedagogikoak kontutan hartu eta sustatu.
- Bere arlo edo jakintzagaian, berrikuntza metodologikoak ikertu eta proposatu, arloko lantaldeak antolatuz, dinamizatu eta koordinatu.
- Dagokion arloan prestakuntza eta berrikuntza eskariak bideratu, bere arloko jardun interesgarriari buruzko informazioa eskainiz.

PROGRAMA ARDURADUN

- Berariazko programari dagokion diseinuaren lan eta aholkularien koordinazioa.
- Programaren garapenerako beharrezkoak diren prestakuntza jardueretan parte hartu, irakasleei prestakuntza eskainiz eta horretarako behar diren baliabideak kudeatuz.

Acuerdo Regulador de las condiciones de trabajo del personal funcionario docente no universitario de la Comunidad Autónoma de Euskadi. DECRETO 228/2002, de 1 de octubre

TÍTULO SEGUNDO

FORMACIÓN DEL PROFESORADO,

NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA Y CAPACITACIÓN IDIOMÁTICA

Artículo 19.- Seguimiento relativo a la Formación Continua y a la Capacitación Idiomática del Profesorado, así como a la Normalización Lingüística de los Centros Escolares.

1.- Para el desarrollo y seguimiento del presente Acuerdo se constituirán una Comisión de Formación y una Comisión de Normalización Lingüística y Capacitación Idiomática, que tendrán por objeto estudiar, proponer y/o establecer cuantas medidas se consideren necesarias para la aplicación y desarrollo de los compromisos adquiridos respecto a la formación y la Capacitación Idiomática del profesorado, y la normalización del uso del euskera en los centros escolares y con relación a los puntos a que hace referencia el artículo 25.

2.- Respecto a la formación, se efectuará una evaluación de la formación tanto en su vertiente presupuestaria como en lo referente a las certificaciones, a la asignación de áreas prioritarias, a su obligatoriedad, resultados, etc..; asimismo, se analizarán y negociarán en la Comisión de Formación, el plan marco y los planes anuales de formación, su contenido, distribución de recursos presupuestarios, su adecuación a las demandas y necesidades del sistema educativo vasco, y más concretamente lo relativo a:

2.1.- Distribución porcentual de los recursos presupuestarios que se vayan a destinar a cada uno de los bloques de programas:

- a) Planes de formación y desarrollo del profesorado de y en los centros.
- b) Planes de formación en torno a los grupos de trabajo entre profesores/as.
- c) Cursos de formación.
- d) Planes de ayuda al desarrollo profesional personal.
- e) Valoración de los programas formativos de cara al concurso de traslados.

f) Formación en centros de trabajo para el profesorado.

g) Otros programas específicos (acción tutorial, salud laboral, prevención, etc.).

La asignación de recursos destinados a cada bloque de programas, diferenciará en cada caso, los recursos económicos de los recursos humanos (cupos).

Adquiere el Departamento de Educación, Universidades e Investigación el compromiso de todos los años, antes de vacaciones de Navidad, presentar ante la Comisión de Formación el presupuesto destinado a tales fines

2.2.- Prioridades de la oferta formativa anual en base a las necesidades del profesorado y la Administración Educativa, detallados en los Programas de Innovación Educativa 2000-03. En el periodo de vigencia del presente Acuerdo, se tendrán especialmente en cuenta:

- las necesidades derivadas del reciclaje del profesorado que, por carecer de las habilitaciones necesarias y/o del perfil lingüístico, no se adapta a las exigencias que los cambios generados en el sistema educativo conllevan.

- las necesidades derivadas de la situación lingüística de los centros educativos encaminadas a mejorar la competencia lingüística del profesorado en la impartición de su especialidad.

- Las necesidades derivadas de la implantación del Plan Plurilingüe de Formación Profesional, cuya presentación se efectuará en el marco de la Comisión Técnica de Planificación de la Formación Profesional.

- Las necesidades derivadas del desarrollo de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.

- Las necesidades derivadas del impulso a programas de convivencia y atención a la diversidad del alumnado.

2.3.- Las condiciones de trabajo en que se plantea la formación, tales como el horario en que se realiza la misma, su repercusión en el desarrollo profesional del profesorado, su valoración a efectos administrativos, las repercusiones que la formación tiene en el funcionamiento de los Centros, el seguimiento de la formación y la valoración de la calidad de la formación impartida.

2.4.- Criterios de selección del profesorado, incluyendo los mecanismos de compensación por supresión de plazas, recualificación y especialidades en retroceso.

2.5.- Establecimiento de los mecanismos de participación del profesorado implicado.

2.6.- Al finalizar el curso se realizará una evaluación de los aspectos relativos al grado de ejecución de la propuesta formativa.

El Departamento de Educación presentará los planes de formación correspondientes a cada curso, en el mes de enero previo al comienzo de dicho curso.

En las especialidades en que el sistema tiene necesidades de personal, GARATU hará oferta formativa: ALE, educación infantil (1.er ciclo), tratamiento a la diversidad (alumnado inmigrante...), acción tutorial, ...

3.- En lo que respecta a la capacitación idiomática del profesorado, serán objeto de negociación en esta Comisión los siguientes aspectos:

- actualización del programa IRALE.
- criterios de selección del profesorado en los diferentes programas formativos. La aplicación de estos criterios a los diferentes territorios, podrá ser objeto de comisiones territoriales que se creen al efecto.
- seguimiento de los diferentes programas de Capacitación Idiomática del profesorado.
- prioridades de las diferentes modalidades dentro de la oferta formativa anual.
- adecuación de los Centros y de la plantilla del profesorado de IRALE.
- desarrollo de los compromisos adquiridos en los artículos 24, 25, y 26 del presente Acuerdo.

4.- Los sindicatos y el Departamento de Educación se comprometen al análisis y revisión continua de los planes de formación. La adecuación de los planes de formación buscará en todo momento la máxima rentabilidad de los recursos y la mejor adaptación a las necesidades del profesorado, poniendo especial énfasis en las exigencias de habilitación y especialidad.

La potenciación de las actividades de formación en centro y la búsqueda de unas condiciones que faciliten una mayor implicación y participación del profesorado en el conjunto de actuaciones enmarcadas en los proyectos educativos de los centros requerirá la implicación de la inspección educativa y de los servicios de apoyo a la formación e innovación educativa, así como un análisis previo de la distribución del horario del profesorado considerando todo el tiempo de permanencia en el centro. Por esto los firmantes del presente Acuerdo se comprometen a seguir analizando las posibilidades de una nueva distribución horaria del profesorado en función de dicha permanencia.

CAPÍTULO I

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Artículo 20. - La Formación Continua del Profesorado. Sus características.

La Formación Continua del Profesorado se reconoce como condición necesaria para la innovación y mejora de la calidad de la enseñanza, así como para la correcta implantación de la reforma educativa. Las líneas de actuación preferente, en el campo de la formación del profesorado en ejercicio, que el Departamento de Educación se compromete a llevar adelante durante los próximos años, en el marco del presente Acuerdo, pretenderán responder a las nuevas demandas que se hacen al sistema educativo, incluyendo específicamente los programas presentados por la Dirección de Innovación Educativa para el trienio 2000-2003, referidos a procesos lingüísticos, convivencia y atención a la diversidad, necesidades educativas especiales y nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Asimismo, tendrán carácter de programas prioritarios los referidos tanto a procesos de mejora y calidad en los centros como a la dimensión europea del currículo.

La Formación Continua del Profesorado se asume como "un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones Educativas y de los propios Centros", conforme se contempla en el artículo 56 de la LOGSE.

La Formación Continua del Profesorado se reconoce como condición necesaria para la mejora de la calidad del sistema educativo vasco. La calidad de nuestro sistema educativo se fundamenta en la mejora y el desarrollo de los centros educativos que lo componen. Por ello el Departamento de Educación pondrá en marcha medidas que faciliten el desarrollo de los centros, propicien su autonomía y potencien el desarrollo del profesorado. La responsabilidad compartida entre la Administración, los Centros y el propio profesorado será uno de los pilares en los que se basan las líneas de actuación preferente reflejadas en el presente capítulo, con las prioridades, características y compromiso expresadas en los artículos siguientes.

Asimismo, la Formación Continua del Profesorado, basada en el plan marco articulada por el Departamento de Educación a través del Plan GARATU y del Plan Específico de Formación Profesional, tendrá las siguientes características:

- 1.- La oferta formativa se relacionará directamente con las necesidades y demandas planteadas por los centros, las demandas del profesorado y las necesidades del sistema educativo en general.
- 2.- La oferta formativa será amplia, global, de calidad y gratuita, adecuándose progresivamente a los procesos de normalización lingüística derivados de nuestra realidad bilingüe: el profesorado que imparte la docencia en euskera deberá recibir su formación, básicamente, en dicho idioma.

3.- La oferta formativa se desarrollará prioritariamente dentro de la jornada de permanencia en el Centro. No obstante, el Departamento de Educación, Universidades e Investigación ofertará las liberaciones temporales oportunas para la formación intensiva del profesorado en cursos o proyectos de duración media o larga.

4.- Contemplará el principio de potenciar el desarrollo de los centros y de las comunidades educativas correspondientes, con prioridad sobre el profesorado individualmente considerado.

5.- Se articulará sobre las demandas y necesidades de los centros, relacionada con el desarrollo del currículo, vinculada con la práctica cotidiana del profesorado en las aulas y con el recorrido y los antecedentes profesionales del profesorado, facilitando e incentivando su desarrollo profesional, abierta a todo el profesorado y relacionada con sus problemas prácticos.

Con el fin de facilitar el desarrollo de la autonomía de los centros y al mismo tiempo dar respuesta a los nuevos retos y necesidades que conlleva la evolución de nuestra sociedad, se favorecerá el desarrollo de proyectos experimentales en el propio centro. De este modo se atenderán las demandas formativas necesarias a nivel de grupo.

6.- Dicha oferta será negociada en sus aspectos básicos entre la Administración y la representación del profesorado.

7.- La oferta formativa concretará las metodologías, estrategias y organización de la misma, y cuantos aspectos faciliten al profesorado su comprensión.

8.- En todo caso, la oferta formativa definitiva se basará en un estudio previo de las necesidades de titulación y demandas del sistema educativo y de los centros, de forma que los planes anuales de formación puedan dar una respuesta articulada a dichas necesidades.

9.- Que garantice el reconocimiento administrativo de las actividades de formación. Por tanto, el Departamento de Educación homogeneizará las certificaciones provenientes de entidades diferentes.

10.- Atenderá las necesidades y demandas de la implantación de nuevos Ciclos Formativos y de los cambios tecnológicos producidos en los distintos sectores de la economía.

Artículo 21.- Compromisos para el periodo de vigencia del presente Acuerdo.

1.- A efectos del seguimiento tanto del actual Plan Marco de Formación, como de los sucesivos Planes Anuales de Formación, el Departamento de Educación pondrá en marcha la Comisión de Evaluación del Plan de formación correspondiente. Los resultados serán analizados conjuntamente con los sindicatos.

2.- En el periodo de vigencia del presente Acuerdo, El Departamento -siempre que exista presupuesto ordinario- aumentará la asignación presupuestaria para la formación del Profesorado existente en la actualidad, aplicando como mínimo un incremento que se corresponde al IPC del año inmediatamente anterior. En cualquier caso, es voluntad prioritaria del Departamento mejorar esta previsión presupuestaria, en la medida en que las disponibilidades lo permitan. Asimismo, en el seno de la Comisión de Formación se establecerán los mecanismos necesarios para el seguimiento de la ejecución de la partida comprometida.

3.- Teniendo en cuenta las diferentes modalidades de formación, el Departamento de Educación declara su intención de que al finalizar el presente Acuerdo, la distribución de las mismas se ajuste a la siguiente previsión por capítulos:

Formación en Centros, 55%

Cursos de especialización, 25%

Cualificación y actualización:

Actividades de autoformación, 15%

Actividades varias, 5%

4.- Asimismo, el Departamento de Educación presentará para su negociación en la Comisión de Formación, la oferta formativa anual o plurianual, a los efectos de lo previsto en los artículos precedentes.

5.- La implantación progresiva de la nueva Formación Profesional en la CAPV, genera la necesidad de una formación para el profesorado que imparta los Ciclos Formativos y que se apoye en un plan de formación específico, sobre la base de una nueva estructura formativa. Este plan será negociado en la Comisión de Formación Profesional.

6.- Las actividades de formación se desarrollarán prioritariamente dentro del horario de permanencia en el centro, sin que ello excluya la posibilidad de realizar ofertas formativas dentro de la jornada de trabajo, no recurriendo al mes de julio para la formación institucional salvo para casos excepcionales y específicos. En este segundo caso, las actividades de formación que hayan de ser realizadas dentro del horario laboral podrán acogerse a dos vías complementarias, en función de su adecuación a las características de los diferentes programas formativos:

a) Cupo de sustituciones para actividades de formación. Permitirá atender tanto las sustituciones del profesorado que realiza acciones intensivas de formación que requiera periodos largos de ausencia de su Centro, o los apoyos a las plantillas de los Centros que posibiliten al profesorado comprometido en la formación, su realización.

Este cupo se concretará anualmente para cada ejercicio presupuestario, determinándose en cada caso y convocatoria, las actividades de formación que requieren tales sustituciones en el Centro. La partida total anual destinada a dicho cupo, se fijará anualmente previo estudio y justificación de las necesidades del mismo. En cualquier caso, dicho cupo contemplará las competencias lingüísticas necesarias para poder llevar a cabo su labor.

b) Potenciar la capacidad organizativa de los Centros en función del reconocimiento que de la autonomía de los mismos hace la Ley de Escuela Pública Vasca, mediante el impulso de la formación en los Centros.

c) El profesorado sustituto/a sin condición de estable podrá participar en las actividades de formación en la forma que a continuación se expresa:

- Cursos con liberación: en los cursos de actualización didáctica y científica de menos de 150 horas se reservará un porcentaje del 15% de las plazas al profesorado no estable que cumpla las siguientes condiciones: que haya obtenido una plaza para todo el curso escolar en la adjudicación de comienzo de curso y que no haya sido seleccionado para otro curso con liberación en el mismo curso escolar.

- Cursos sin liberación: en estos cursos el profesorado no estable tomará parte en las mismas condiciones que el profesorado interino con estabilidad.

7.- El Departamento se compromete a estudiar fórmulas que faciliten la movilidad entre los distintos niveles educativos, así como programas de recualificación de colectivos específicos.

8.- En lo concerniente al programa GARATU, se garantiza que el curso 2002-03, al menos un tercio de las actividades formativas dirigidas al profesorado se realicen en euskera. En el curso 2003-04 un 40%. Dicho porcentaje ascenderá a un 50% en el curso 2004-05. A la finalización de cada curso se presentarán los porcentajes de las actividades formativas realizadas en la Comisión de Formación.

9.- El desarrollo personal del profesorado exige conocer las trayectorias personales de formación. Por ello el Departamento de Educación arbitrará los medios para la puesta en marcha de un Registro del Desarrollo Profesional del Profesorado en el que se contendrán sus recorridos de formación cuya concreción se definirá con los sindicatos.

CAPÍTULO II

NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA Y CAPACITACIÓN IDIOMÁTICA

Artículo 22. - Normalización lingüística.

El artículo 15 de la Ley Básica de Normalización del uso del euskera reconoce a todo alumno/a de la Comunidad Autónoma del País Vasco el derecho a recibir la enseñanza tanto en euskera como en castellano.

La consecución de éste lleva aparejada la necesidad de contar con un profesorado capaz de enseñar euskera y en euskera.

Para lograr la normalización del uso del euskera, aunque es extenso el camino recorrido, es igualmente claro que son múltiples las acciones que aún deben de ser adoptadas. Por lo que respecta al periodo de vigencia del presente Acuerdo, la Comisión de Normalización Lingüística y Capacitación Idiomática vertebrará sus acciones en los siguientes puntos:

- Capacitación idiomática del profesorado (IRALE).
- Incentivación de la elaboración de materiales didácticos en euskera (EIMA).
- Normalización del uso del euskera en los centros escolares y en la Administración educativa (NOLEGA). Proyecto lingüístico de centro.
- Homologación de certificaciones idiomáticas: certificaciones específicas. (EGA y equivalentes, PL2; HBLEM).
- El Departamento de Educación se compromete a continuar definiendo con precisión aspectos de la dimensión del diseño curricular propio en aquellas etapas educativas en que no se haya realizado y/o a revisar los diseños curriculares donde se perciban insuficiencias o carencias del mismo.

Artículo 23.- Capacitación idiomática del profesorado (IRALE). Tratamiento idiomático del programa de formación.

La consecución del derecho a recibir la enseñanza en euskera lleva aparejada, entre otros requisitos, la necesidad de contar con un profesorado capaz de enseñar euskera y en euskera. A tal efecto se reforzará la integración de IRALE en la política general de implantación gradual de bilingüismo. Esta acción se vertebrará simultáneamente en las áreas siguientes:

- a) Con carácter general el profesorado de nuevo acceso debe estar capacitado para impartir en las dos lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma. A tal efecto, la Administración educativa y los sindicatos se comprometen a tener presente este principio a la hora de definir los criterios operativos de las Ofertas Públicas de Empleo y de todas las listas de sustitutos/as que se abran durante el periodo de vigencia del presente Acuerdo.
- b) El Departamento adaptará los diseños curriculares a las nuevas necesidades. Definirá y precisará, igualmente, el curriculum de la modalidad "R" y semejantes, informando en todos los casos a la Comisión de Normalización Lingüística.

c) La Dirección de Innovación Educativa establecerá tras su negociación con las Centrales Sindicales, y sobre la base del plan de trabajo anual, el horario y calendario laboral de IRALE.

d) La formación permanente del profesorado que haya de ejercer la docencia del y en euskera ha de ser realizada básicamente en dicho idioma. Esto ha de tener su reflejo directo tanto en el programa IRALE como en GARATU.

Por un lado, esta innovación tendrá por objeto potenciar el conocimiento y uso correcto del idioma por parte de los/as profesores/as que ejercen la docencia en euskera. Dicho en otras palabras, se prestará especial atención a la formación y perfeccionamiento idiomático del profesorado que, aun contando con la acreditación idiomática correspondiente, precisa de una expansión de sus conocimientos y destrezas idiomáticas. A tal efecto, se destinará, a partir del curso 2002-03, al menos 425 plazas trimestrales de liberación de IRALE, distribuidas en dos trimestres de, aproximadamente, 200 y 225 plazas. Dichas plazas destinadas a las modalidades de formación "R" se contabilizarán a todos los efectos fuera del cupo específico de modalidades U1, U2 y U3 de liberaciones de IRALE.

Artículo 24. - Plan plurianual y planes a corto plazo.

Con carácter anual, y con anterioridad a la determinación del profesorado a liberar para su participación en el programa IRALE, el Departamento de Educación presentará un estudio global de la composición idiomática del profesorado. Dicho estudio podrá servir de elemento de referencia para el establecimiento de prioridades en las sucesivas ediciones del programa, en lo referente al sistema público.

Adicionalmente, durante el curso 2002-2003 se presentará a la negociación planes de Capacitación Idiomática del profesorado de EPA, Conservatorios, EOIs, Escuela de Arte, así como la definición de sus cupos específicos para estas enseñanzas.

Los Centros podrán, asimismo, elaborar sus propios planes para la progresiva implantación de la normalización lingüística en el ámbito escolar. Estos planes atenderán entre otros aspectos, a las necesidades de acreditación del requisito exigido en la relación de puestos de trabajo, y contemplará otros aspectos como la posible anticipación a las necesidades.

Con respecto al profesorado que por carecer de nivel lingüístico no se adapta a la realidad bilingüe del sistema educativo el programa IRALE seguirá contemplando a través de un cupo extraordinario, las condiciones que permitan el acceso a la Capacitación Idiomática al profesorado que participa en actividades extraescolares, encargados/as de comedor y personal con plaza suprimida, dando asimismo un tratamiento específico al profesorado interino sin compromiso de estabilidad.

Asimismo, se evaluará el rendimiento idiomático del programa ZULEI, procediéndose, en su caso, a su reformulación.

Artículo 25. - Dimensionamiento: cupo y áreas de implantación de IRALE.

Por lo que respecta al sector de la enseñanza pública, el Departamento de Educación mantendrá el cupo de liberaciones de IRALE preciso para atender a todas las solicitudes U100, U200 y U300 que cumplan los requisitos establecidos en el folleto informativo anual, hasta el límite del cupo actual. La Administración y Sindicatos se comprometen a realizar los estudios y analizar sus consecuencias dentro del Plan Plurianual de Capacitación Idiomática.

Corresponderá a la Comisión de Normalización Lingüística y Capacitación Idiomática la determinación del alcance y significado del programa ZULEI en su aspecto de capacitación idiomática, con definición de las tareas a desarrollar y el engarce con el sistema IRALE.

Artículo 26. - Modalidades Formativas Básicas.

Las modalidades formativas de IRALE pueden desarrollarse fuera o dentro del horario lectivo.

En lo relativo a la formación fuera del horario lectivo se estará a las normas establecidas en la oferta formativa de IRALE.

En lo relativo a las modalidades a desarrollar dentro del horario lectivo, se atenderá a las siguientes características:

- a) Las tandas U100, U200 y U300 tendrán carácter anual.
- b) Las tandas 3000 y 5000 serán semianuales, abarcando el período enero-junio.
- c) El Departamento de Educación ofertará un máximo de 3 cursos para la obtención del PL2, de los cuales un máximo de 2 serán para la obtención del PL1.
- d) A libre iniciativa del cursillista, o por recomendación del profesorado, se podrá realizar una parada entre la obtención del PL1 y el comienzo del PL2, como parte del proceso de asentamiento de la lengua, siempre que se garantice el mantenimiento del nivel lingüístico alcanzado.
- e) Se impartirán cursos específicos para la obtención del PL1 y PL2 fuera del horario lectivo: cursos 3300 y 5300 u otras modalidades que se puedan determinar.
- f) Los cursos R tendrán carácter trimestral.

g) Podrán solicitar participar en las actividades formativas de IRALE dentro del horario lectivo -concretamente en las modalidades 4000 y 5000- los/las profesores/as interinos/as sin compromiso de estabilidad que cumplan los siguientes tres requisitos:

- 1) Trabajar en el sector docente público del ámbito no universitario;
- 2) Tener acreditado, al menos a fecha de fin de presentación de solicitudes, el PL1 docente o equivalente;
- 3) Ocupar, como consecuencia de la adjudicación de comienzo de curso, plaza vacante para el curso completo.

El Departamento reservará 40 plazas anuales de liberación del cupo de IRALE para la progresiva capacitación idiomática del profesorado que cumple las tres condiciones señaladas en el punto anterior. Esas 40 plazas anuales se concretarán en 80 liberaciones de modalidad de 4000 o 5000, a ocupar por otros tantos cursillistas de enero a junio.

IRALE analizará en junio, mediante la evaluación correspondiente, si esos cursillistas han superado el nivel final de 4000. En caso negativo corresponderá al propio cursillista alcanzar mediante alguna modalidad formativa fuera del horario lectivo dicho nivel, para poder reingresar al cupo de candidatos a liberación en el 5000.

Quienes sí hayan superado el nivel de salida de 4000, si en la adjudicación de setiembre del próximo año vuelven a ocupar plaza vacante para todo el curso completo podrán realizar con carácter prioritario el curso de enero a junio del año próximo, debiendo presentarse en junio al examen de acreditación del perfil PL2.

Ante la eventualidad de que los candidatos a las 80 liberaciones superen dicha cifra se aplicarán los siguientes criterios de prioridad:

- a) en primer lugar se liberará a profesores/as interinos/as en plazas (de modelo D) de asignaturas con deficiencias notorias o crónicas de profesorado con PL2.
- b) Entre esos candidatos, tendrán prioridad los posibles cursillistas para la modalidad U5 (éstos tendrían la posibilidad de repetir dicha modalidad, caso de no superar el PL2 en el primer intento).
- c) Finalmente, y para dirimir cualquier situación de empate, se concederá prioridad a quienes acrediten más tiempo de servicio (contado por días) prestado en la docencia pública no universitaria de la Comunidad Autónoma Vasca.

Estos criterios podrán reformarse en cada Territorio, de acuerdo con la representación sindical, a la luz de las necesidades particulares.

Adicionalmente, los/as profesores/as interinos/as sin compromiso de estabilidad dispondrán de plazas de liberación en la modalidad R. Concretamente serán 10 plazas trimestrales en el segundo trimestre del curso 2002/2003 y 20 plazas trimestrales en los cursos siguientes del ámbito de aplicación del presente acuerdo.

El profesorado de IRALE y Barnetegiak dispondrá de una oferta de formación que se acomode a los cambios sufridos por ambos servicios y puedan atender así mejor las nuevas necesidades observadas en los mismos. Esta formación específica se realizará fundamentalmente en materias de actualización didáctica, uso de nuevas tecnologías, etc.

Las modalidades de formación serán negociadas en la Comisión de Normalización Lingüística y Capacitación Idiomática el primer trimestre del curso escolar, reflejándose en cada uno de los folletos informativos.

Se impulsará el sistema de coordinación técnica tanto a nivel de organización y gestión (actual ANTOBA) como del didáctico-pedagógico estable entre los diversos centros de capacitación idiomática.

Artículo 27.- Incentivación de material didáctico en euskera (EIMA)

El Departamento incentivará a través del programa EIMA la creación, y difusión a los centros escolares, del material educativo en euskera. Esta incentivación se atenderá, entre otros, a los siguientes criterios:

- Se fomentará el material educativo en sus diversos soportes (impreso, audiovisual y software) y en sus diversas tipologías (material básico para el alumnado, material complementario, material para el profesorado).
- Se dará prioridad a la creación del material de mayor urgencia, teniendo en cuenta aquellos niveles y materias en las que la oferta de material didáctico en euskera sea menor, a fin de promover la producción de materiales de esas características.
- Se facilitará apoyo económico a la creación y funcionamiento de seminarios o grupos de trabajo que elaboren material didáctico en euskera, principalmente el dirigido a aquellos niveles y materias en las que las necesidades son mayores. Asimismo se favorecerá la creación de materiales que desarrollen el currículo propio.
- En cuanto al procedimiento el procedimiento de autorización de materiales didácticos, se prestará especial atención a la calidad tanto lingüística como técnica de los mismos. A tal efecto se publicará un libro de estilo.

Al efecto de alcanzar estos objetivos, es intención del Departamento, por un lado, mantener las actuales partidas económicas del programa EIMA, actualizándolas

según la evolución del IPC y, por otro lado, dotarse de los recursos materiales y humanos para llevar a cabo dichos objetivos.

Asimismo, al objeto de abordar la elaboración de materiales didácticos en euskera para los ciclos formativos se adoptarán las medidas pertinentes bajo la supervisión de un/a coordinador/a cuyo nombramiento se producirá de inmediato.

Artículo 28. - Uso del euskera en los centros y en la Administración educativa.

- Se analizará conjuntamente la normativa vigente sobre el uso idiomático en las comunicaciones internas y externas del Departamento, las Delegaciones Territoriales y los centros docentes.

- El Departamento procederá a complementar el plan de normalización del uso del euskera en la Administración y en los Centros Escolares contando con los recursos actualmente existentes (técnicos/as de normalización lingüística en la Sede Central (NOLEGA) y en las Delegaciones; el/la responsable del programa de Normalización Lingüística, los/as técnicos/as de normalización lingüística en los Berritzegunes y los/as responsables técnicos/as y comisiones de normalización lingüística de los centros acogidos al plan). Este plan abarcará a los centros escolares que, de conformidad con los criterios generales publicados en el BOPV.

A tal efecto se mantendrán, en cada centro las siguientes figuras.

a) comisión de normalización lingüística, que elabora y realiza el seguimiento del proyecto lingüístico del centro, el cual forma parte del Proyecto Lingüístico de Centro.

b) responsable técnico de normalización lingüística. Es un/una profesor/a del propio centro que, con una determinada liberación horaria (entre 3 y 9 horas semanales), se encarga de la gestión del proyecto de normalización lingüística del centro.

Durante el curso 2001-2002, un total de 305 centros han participado en los proyectos de normalización lingüística habiéndose efectuado el asesoramiento y seguimiento correspondiente a través del Departamento de Educación. El/la responsable del programa de Normalización Lingüística y los/as técnicos/as de normalización lingüística de los Berritzegunes participarán con dedicación exclusiva en el seguimiento de dichos planes de normalización lingüística.

Las necesidades de la formación que se deriven de los planes anteriormente mencionados deberán concretarse a través de los planes GARATU e IRALE.

En el curso 2002-2003 se procederá a la evaluación de los HNP. En función de los resultados de la misma se valorará la forma de continuar dando un tratamiento más específico a cada proyecto. Según las características del mismo, la formación que hasta el momento sólo han recibido los técnicos de normalización lingüística se hará extensiva a todo el profesorado del centro.